

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет іноземних мов
Кафедра французької та іспанської філології

Затверджено
на засіданні кафедри німецької філології
факультету іноземних мов
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол №12 від 23 червня 2023 року)
В.о. завідувача кафедри німецької філології



доц. Петрашук Н.Є.

Програма освітньої компоненти
«Атестаційний екзамен з другої іноземної мови (німецької)»
що викладається в межах
ОПП «Французька та друга іноземні мови і літератури»
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів
зі спеціальності **035 Філологія**
за спеціалізацією **035.055 Романські мови та літератури**
(переклад включно), перша – французька

Робоча програма атестаційного екзамену з дисципліни “Друга іноземна мова (німецька)” для студентів за спеціальністю 035 Філологія для спеціалізації 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька, Львів: ЛНУ, 2023. 17 с.

Розробники:

Петрашук Наталія Євгенівна, доцент кафедри німецької філології, кандидат філологічних наук

Микитюк Юлія Володимирівна, доцент кафедри німецької філології, кандидат філологічних наук;

Пелікан Мар’яна Романівна, асистент кафедри німецької філології;

Яремко Мар’яна Володимирівна, доцент кафедри німецької філології, кандидат філологічних наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри німецької філології
Протокол № 12 від “23” червня 2023 року

АНОТАЦІЯ

Атестаційний екзамен з дисципліни “Друга іноземна мова (німецька)” спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Оцінювання рівня якості підготовки магістрів під час атестації у формі екзамену здійснюють члени ЕК на основі встановлених правил, принципів, критеріїв, системи і шкали оцінювання. Атестаційний екзамен з другої іноземної мови (німецька) здійснюється в письмовій та усній формі.

1. ВИМОГИ ДО СТУДЕНТІВ НА АТЕСТАЦІЙНОМУ ЕКЗАМЕНІ З ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Атестаційний екзамен передбачає перевірку та оцінку сформованості у студентів комунікативної, соціокультурної та професійної компетенції, наявних знань із другої іноземної мови, умінь реалізовувати ці знання в майбутній професійній діяльності. Проведення атестаційного екзамену з другої іноземної мови базується на принципах академічної доброчесності. На екзамені студенти повинні продемонструвати володіння професійними вміннями й навичками з другої іноземної мови, сформовані компетентності і програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми:

Освітня компонента передбачає перевірку та закріплення загальних та фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання, визначених програмою з освітньої компоненти «Друга іноземна мова (іспанська)», у здобувачів вищої освіти:

- ЗК 1** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
- ЗК 6** Здатність вільно спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК 10** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

- ФК 6** Здатність застосовувати поглиблені знання з іспанської філології для вирішення професійних завдань.
- ФК 7** Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.
- ФК 8** Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.
- ФК 9** Орієнтування у лінгвокультурних особливостях країн, мови яких вивчаються.

- ПРН 2** Упевнено володіти державною та іноземною мовами (іспанською та другою іноземною) для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
- ПРН 4** Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
- ПРН 6** Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засобимови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
- ПРН 14** Створювати, аналізувати й редагуватитексти різних стилів та жанрів.
- ПРН 19** Вміти використовувати знання з лінгвокультурних та загально цивілізаційних особливостей країн, мови яких вивчаються, у різних соціально детермінованих комунікативних ситуаціях

2. ЗМІСТ І СТРУКТУРА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Атестаційний екзаме́н для здобувачів другого рівня вищої освіти складається з письмової та усної частин, що мають на меті:

- перевірку сформованості лексичних знань (графічної і звукової форми слів; семантики слів, стилістичної і соціокультурної забарвленості, сполучуваності); рецептивних і репродуктивних лексичних навичок;
- знання граматичних форм, структур і правил їх уживання, словотвору, а також демонстрування цих знань у процесі письма і мовлення. Студенти повинні володіти основами нормативної граматики німецької мови, демонструвати здатність правильно вживати граматичні форми і структури й формулювати висловлювання.
- читання автентичних текстів різних жанрів й виконання тестових завдань на розуміння прочитаного, виокремлення основної ідеї, певних деталей, причинно-наслідкових зв'язків.
- здатність декодувати і демонструвати вербальну і невербальну комунікативну поведінку, притаманну носіям мови. Програмою іспиту передбачене оцінювання сформованості: соціокультурних знань, знань комунікативних стратегій, знань правил вербальної та невербальної комунікативної поведінки, норм етикету у тестовому форматі.

2.1. Письмова частина атестаційного екзамену з другої іноземної мови (німецька)

Письмова частина екзамену з другої іноземної мови передбачає виконання таких завдань:

1. Читання
2. Реферування україномовної статті німецькою мовою
3. Лексико-граматичний тест

1. Читання

Читання складається із трьох завдань, мета яких перевірити розуміння змісту автентичних текстів різних жанрів і видів.

Завдання 1 перевіряє рівень фрагментарного розуміння тексту, завдання 2 - рівень загального (глобального) розуміння та рівень повного (детального) розуміння тексту, завдання 3 - рівень повного (детального) розуміння.

Тривалість виконання - 35 хвилин.

2. Реферування україномовної газетної статті німецькою мовою

Студент письмово узагальнює зміст уривка тексту науково-публіцистичного характеру обсягом приблизно 250-300 слів, доповнюючи його аргументованим викладом своїх думок.

Тривалість виконання - 30 хвилин.

3. Лексико-граматичний тест передбачає виконання 10 письмових завдань (заповнення пропусків, утворення й трансформація граматичних форм, реконструкція порядку слів у реченні). Завдання тестів відображають такі лексико-граматичні аспекти: керування прийменників, дієслів, прикметників; лексичну синонімію та антонімію, словотвір та фразеологію.

Тривалість виконання - 10 хвилин.

Тематичні блоки

1. Persönliche Daten und Verhältnisse
2. Tägliches Leben
3. Wohnen
4. Beruf und Arbeit
5. Freizeit und Unterhaltung
6. Reise
7. Beziehungen zu anderen Menschen
8. Kultur und Traditionen
9. Gesundheit
10. Konsum
11. Ernährung
12. Dienstleistungen
13. Sprache und Kommunikation

14. Klima
15. Wissenschaft

Обсяг граматичного матеріалу

I. Das Substantiv

1. Deklination der Substantive
2. Pluralbildung der Substantive.
3. Deklination des Artikels.

II. Das Adjektiv

1. Deklination der Adjektive
2. Steigerungsstufen der Adjektive
3. Deklination der substantivierten Adjektive und Partizipien.

III. Das Pronomen

1. Das Personalpronomen
2. Das Possessivpronomen
3. Das Negativpronomen
4. Das Reflexivpronomen
5. Das Demonstrativpronomen
6. Das Indefinitpronomen
7. Das Pronomen „es“
8. Pronominaladverbien

IV. Das Verb

1. Das Präsens. Bildung, Bedeutung und Gebrauch
2. Das Perfekt. Bildung, Bedeutung und Gebrauch
3. Das Präteritum. Bildung, Bedeutung und Gebrauch
4. Das Plusquamperfekt. Bildung, Bedeutung und Gebrauch
5. Der Imperativ
6. Passiv und seine Ersatzformen
7. Zustandspassiv
8. Der Konjunktiv II. Bildung, Bedeutung und Gebrauch
9. Indirekte Rede mit Konjunktiv I
10. Infinitiv mit „zu“ und ohne „zu“
11. Infinitivgruppen um ... zu + Inf., (an)statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.
12. Modalverbähnliche Verben
13. Rektion von Verben, Adjektiven und Substantiven
14. Nomen-Verb-Verbindungen

V. Das Numerale

1. Deklination der Kardinalzahlen.

2. Bildung und Deklination der Ordinalzahlen.

VI. Die Präposition

1. Bedeutung, Gebrauch und Rektion der Präpositionen.

VIII. Satzbau

1. Wortfolge im einfachen Satz.
2. Wortfolge im zusammengesetzten Satz
3. Die Satzreihe
4. Das Satzgefüge
5. Temporalsätze
6. Kausalsätze
7. Relativsätze
8. Modalsätze
9. Konditionalsätze
10. Konzessivsätze

2.2. Усна частина іспиту

4. Усне мовлення (на основі короткого тексту)

Студент готує на основі тексту коротку доповідь (до 5 хв.), в якій розкриває тему, доповнює її власними ідеями та аргументовано висловлює свою думку.

Тривалість виконання - 15 хвилин.

Орієнтовна тематика для усного мовлення:

- Побутові теми.
- Зовнішня і внутрішня політика.
- Засоби масової інформації.
- Транспорт у твоєму місті.
- Мистецтво, культура, архітектура.
- Країнознавство.
- Людина і природа.
- Технічна революція.
- Проблеми війни і миру.
- Проблеми сучасної молоді.
- Спорт.
- Вибір професії.
- Проблеми батьків і дітей.
- Студентське життя.
- Мої друзі.
- Шоу-бізнес.

- Знання іноземних мов у сучасному світі.
- Міграційні процеси

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

При виставленні оцінки враховується результат виконання кожної з частин іспиту. За кожну частину іспиту студент може отримати 25 балів. Максимальна кількість – 100 балів.

Розподіл балів, які отримують студенти

Частини	Письмова частина			Усна частина
	Читання	Реферування статті	Лексико-граматичний тест	Мовлення
Максимальна кількість балів	25	25	10x2,5=25	25
Загалом: 100 балів				

Критерії оцінювання реферування статті

Критерії	5	4	3	2	1	0
У письмовому тексті подано головний зміст статті, дотримано стильової єдності й виразності тексту, чітко викладено власні думки. Обсяг тексту становить 150 слів.						
Студент вільно володіє навичками реферування, вміє перефразувати та узагальнювати інформацію, добирати переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції.						
Текст чітко структурований, містить різноманітні засоби зв'язку, дотримано послідовності викладу змісту.						

Лексичні та/або граматичні помилки не ускладнюють розуміння тексту.						
У тексті дотримано правил орфографії та пунктуації.						
					Загалом (0-25):	

Критерії оцінювання усного мовлення

Критерії	5	4	3	2	1	0
У доповіді представлено в повному обсязі тему статті з дотриманням усіх пунктів комунікативного завдання.						
Студент впевнено висловлює й аргументує свою думку. Вміє структурувати інформацію та добирати різноманітні засоби зв'язку.						
Мовлення відзначається точністю слововживання і стилістичною грамотністю.						
Лексичні та/або граматичні помилки не ускладнюють розуміння доповіді.						
Вимова та інтонація є коректними та не відволікають від змісту доповіді.						
					Загалом (0-25):	

Шкала оцінювання атестаційного екзамену: національна та ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
		для диференційованого заліку
А	90 – 100	відмінно

B	81-89	добре
C	71-80	
D	61-70	задовільно
E	51-60	
FX	21-50	незадовільно з можливістю повторного складання
F	0-20	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

4. ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО ІСПИТУ

Письмова частина
Час виконання: 75 хв.

1. Читання (25 балів) Час виконання: 35 хв.

Завдання 1

LESETEXT 1 (max. 10 Punkte) Dauer: circa 10 Minuten

Sie suchen für verschiedene Personen das passende Sprachkursangebot.

Schreiben Sie den Buchstaben für den passenden Sprachkurs in die Spalte rechts. Jeder Kurs kann nur einmal gewählt werden.

Es gibt nicht für jede Person einen geeigneten Sprachkurs. Gibt es für eine Person keinen geeigneten Sprachkurs, schreiben Sie den Buchstaben *I*. Der Kurs aus dem Beispiel kann nicht mehr gewählt werden. Der Lesetext steht auf der nächsten Seite.

Sie suchen einen Sprachkurs für ...

(01) ... Ihren Großvater, der gerne Spanisch lernen möchte.	B
(02) ... eine Bekannte, die sich für die chinesischen Schriftzeichen interessiert.	I
1 ... Ihre Freundin aus England, die gerne in einer Frauengruppe ihre Deutschkenntnisse verbessern würde.	
2 ... den Sohn eines Bekannten, der Probleme mit Englisch in der Schule hat.	
3 ... einen Freund, der diesen Sommer seinen Urlaub in England verbringen will.	
4 ... einen Bekannten, der sich auf das Abitur im Fach Französisch vorbereiten möchte.	
5 ... einen Freund, der berufstätig ist und deshalb tagsüber keine Zeit hat, sein Spanisch aufzufrischen.	
6 ... eine Kollegin, die ihre Kenntnisse in Wirtschaftsenglisch verbessern muss.	
7 ... einen Mitstudenten, der italienische Literatur im Original lesen möchte.	
8 ... einen Bekannten, der einen Beruf mit Schwerpunkt Sprachen ergreifen möchte.	
9 ... eine Freundin, die sich auf TestDaF vorbereiten möchte.	
10 ... einen Bekannten, der seiner Brieffreundin in den USA schreiben möchte.	

Sprachkurse

A

Sie möchten sehr schnell eine neue Sprache lernen? Zum Beispiel weil Sie eine neue Stelle im Ausland antreten? Oder weil Sie sich auf eine Reise ins Ausland vorbereiten? Mit SPRACHE TOTAL, unserem intensivsten Programm, schaffen Sie diese Herausforderung. Von Montag bis Freitag 9 Stunden Einzelunterricht täglich bei unterschiedlichen Lehrkräften.

Viva Sprachkurse, Tel.: 0821/155866

B

In der Regel möchten ältere Menschen ohne Wettbewerb lernen. Gedächtnisstärkende Lernmethoden und Lerntipps und ein angemessenes Lerntempo machen hierbei das Lernen zum Vergnügen. In unseren Sprachkursen für Seniorinnen und Senioren lernen Sie in freundlicher und entspannter Atmosphäre und mit einem speziell für Sie entwickelten Lehrwerk, das vor allem Sprechen und Verstehen in den Vordergrund stellt. Kommen Sie zu einem unserer Informationstage!

Kolping Akademie, Tel.: 0821/434567

C

Sie wissen nicht, wie man in verschiedenen Situationen in der Fremdsprache schriftlich reagiert? Sie haben Probleme, sich in fremden Sprachen schriftlich auszudrücken? Wir bieten Schreibkurse in allen modernen Fremdsprachen! Hier können Sie gezielt und in kleinen Lerngruppen Ihre schriftliche Ausdrucksfähigkeit trainieren und verbessern.

Kolping Akademie, Tel.: 0821/434567

D

Eine Woche lang können Sie sich mit diesen Intensivsprachkursen vor Arbeitsbeginn oder nach Feierabend ganz einer Fremdsprache widmen. Sie werden Ihre Fortschritte schnell sehen und hören. An 6 Tagen haben Sie bis zu 10 x 40 Minuten Unterricht. Wir bieten Kurse in vielen modernen Fremdsprachen und auf unterschiedlichem Niveau. Kurstermine: 6.-11. April / 13.-18. Juni / 20.-25. August

Viva Sprachkurse, Tel.: 0821/155866

E

Wir bieten umfangreiche Hausaufgabenhilfe und Nachhilfeunterricht sowie eine gezielte Vorbereitung auf die Abschlussprüfung für Realschule und Hauptschule im Fach Englisch an. In Konversationskursen in Englisch ab der 8. Klasse versuchen wir, mit interessanten, jugendgerechten Themen die Sprechfertigkeit zu verbessern.

Nachhilfe, Tel.: 08241/961905

F

Wenn Sie schon immer Englisch, Französisch, Italienisch oder Spanisch beruflich verwenden wollten, dann sollten Sie den Studienführer unserer Schule anfordern. Unser Institut bietet eine komplette Ausbildung zum staatlich geprüften Fremdsprachenkorrespondenten an. Neben theoretischem Basiswissen bieten wir eine intensive praktische Ausbildung, die auch Übersetzen und Dolmetschen umfasst.

Staatlich anerkannte private Berufsfachschule für Fremdsprachen berufe, Tel.: 0821/443165

G

Seit fast 20 Jahren bieten wir erfolgreich DaF-Kurse für Kursteilnehmerinnen an. Die inhaltlichen Schwerpunkte orientieren sich an den Interessen und Bedürfnissen der Lernerinnen. Im Vordergrund steht die Vermittlung von Sprachfertigkeiten, die im Alltagsleben notwendig sind. Während der Unterrichtszeit bieten wir Kinderbetreuung.

Arbeiterwohlfahrt, Bezirksverband Schwaben e.V., Tel.: 0821/654431

H

Wir bieten Vorbereitungskurse für Sprachprüfungen zum Hochschulzugang. Nach einem Einstufungstest ist ein Einstieg in unsere laufenden Deutschkurse mit unterschiedlichem Niveau jederzeit möglich.

Kommen Sie zu einer kostenlosen Beratung und besuchen Sie unseren Probeunterricht.

Augsburger Deutschinstitut, Tel.: 0821/314456

Zавдання 2

LESETEXT 2 (max. 10 Punkte)

Dauer: circa 20 Minuten

Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben 11-20

Lachen als Medizin?

Ende der siebziger Jahre erkrankte der Journalist Norman Cousins an einer schweren, rheumatischen Krankheit. Die medizinische Behandlung verlief nicht besonders erfolgreich und Cousins hatte starke Schmerzen. In seiner Not machte er einen ungewöhnlichen Selbstversuch. Wenn negative Gedanken einen negativen Einfluss auf den Körper haben, dachte Cousins sich, dann müssten positive Gedanken sich auch entsprechend positiv auf den Körperzustand auswirken. Also entschloss er sich, täglich Filme berühmter Komiker anzuschauen. Zu seiner Überraschung wirkte die Behandlung. Cousins konnte zumindest zeitweise seine Schmerzen vergessen und der gesamte Heilungsprozess ging schneller voran.

Was Cousins nicht wusste: Wissenschaftler untersuchen schon lange die Wirkung des Lachens auf die Gesundheit. Ihre Hypothese lautet, dass Lachen negativen Stress abbaut. Man unterscheidet zwischen zwei Formen von Stress: Eustress ist eine positive Form der Anspannung. Er aktiviert das Immunsystem und sorgt für Wohlbefinden. Distress hingegen wird durch Dauerbelastung ausgelöst, schadet dem Körper und schwächt die Körperabwehr.

In einem Experiment teilten die Forscher nun Testpersonen in zwei Gruppen. Die Versuchsgruppe durfte sich eine lustige Fernseh-Komödie ansehen und lachte viel und laut; die Kontrollgruppe saß außer Hörweite und wartete ohne Beschäftigung. Im Abstand von zehn Minuten wurde allen Teilnehmern Blut abgenommen. Eine Untersuchung des Blutes zeigte, dass die Blutproben der Lachenden weniger Distress-Hormone und einen höheren Wert an „Glückshormonen“ enthielten als die Proben der Kontrollgruppe. Daneben untersuchten die Forscher das Blut auch auf andere Hormone. Es zeigte sich, dass ein weiteres Hormon, das Interferongamma, im Blut der Lachenden in hoher Konzentration vorhanden war. Die hohen Werte dieses Hormons waren auch noch 12 Stunden nach dem Komödien-Experiment nachweisbar. Interferongamma hat im Immunsystem eine zentrale Rolle, es steuert die Körperabwehr. Wenn Viren und Bakterien in den Körper eindringen, werden sie aufgespürt und zerstört. Die Forscher schlossen daraus, dass Lachen nicht nur stressvermindernd wirken kann, sondern tatsächlich auch die Körperabwehr stärkt.

Aus: *Deutsch perfekt* 10/11, S. 29-31.

In einem zweiten Experiment wollten die Wissenschaftler nun wissen, wie sich die Stärkung des Immunsystems durch Lachen auf ganz spezielle Krankheitserreger auswirkt. Wie gut schützt Lachen beispielsweise vor grippalen Infekten? Diesmal wurde die Konzentration von Immunglobulin A, einem Abwehrstoff, der Krankheitserreger im Bereich der Atemwege bekämpft, im Blut bestimmt. Eine Testgruppe, die nach eigenen Angaben einen ausgeprägten Sinn für Humor hatte, zeigte generell erhöhte Werte dieses Stoffes. Auch ein Jahr nach der Untersuchung zeigte sich, dass Probanden, die leidenschaftlich gerne lachten, seltener an einer Erkältung erkrankten. Außerdem untersuchten die Forscher das Blut aller Testpersonen auf das Hormon, nachdem diese einen lustigen oder einen sachlichen Film gesehen hatten. Das Ergebnis entsprach den Erwartungen. Die Testpersonen zeigten nach dem Genuss des lustigen Films deutlich erhöhte Immunglobulin-A-Werte. Selbst eine halbe Stunde nach der Komödie lagen die Werte noch deutlich über den Ausgangswerten. Die Forscher folgerten, dass Lachen tatsächlich auch eine Erkältung abwehren kann.

Schließlich untersuchten die Forscher die Wirkung des Lachens bei allergischen Erkrankungen. Allergien kommen vermehrt vor, wenn das Immunsystem des Körpers geschwächt ist. Nachdem Lachen das Immunsystem stärkt, erwarteten die Wissenschaftler eine positive Wirkung auch bei allergischen Erkrankungen. Sie suchten sich Testpersonen, die an unterschiedlichen Hautallergien litten. Wieder teilten sie die Probanden in zwei Gruppen auf. Die eine Gruppe sah einen Film mit Charlie Chaplin, die andere 87 Minuten Wetterbericht. Man untersuchte vor und nach der Filmvorführung, ob und wie stark die Versuchspersonen auf bestimmte Stoffe allergisch reagierten. Der Wetterbericht hatte keine mildernde Wirkung auf die allergische Reaktion, eineinhalb Stunden mit Charlie Chaplin reduzierten die Hautreaktion jedoch ganz deutlich. Zusammenfassend kann man also sagen: Lachen ist die beste Medizin!

Nach: *Christine Reid, Süddeutsche Zeitung, 27.2.2001*

Aufgaben 11 – 20

Markieren Sie die richtige Antwort (A, B oder C).

(0) Wie versuchte Cousins sich zu heilen?

Lösung C

- A Er nahm eine neue Art von Schmerzmittel ein.
- B Er sah sich berühmte Filme im Fernsehen an.
- C Er sah sich lustige Filme an.

11. Wirkte die selbst gewählte Behandlung?

- A Ja, aber nur phasenweise.
- B Ja, allerdings brauchte Cousins zeitweise medizinische Behandlung.
- C Ja, Cousins musste jedoch regelmäßig fernsehen.

12. Wie wirkt sich Distress aus?

- A Distress führt zu ständiger Belastung.
- B Distress schwächt das Immunsystem.
- C Distress wirkt entspannend.

13. Wie ging man in dem ersten Versuch vor?

- A Man verglich das Immunsystem der Testpersonen.
- B Man verglich die Blutwerte der Testpersonen.
- C Man verglich die Krankheitserreger im Blut der Testpersonen.

14. Was wiesen die Forscher nach?

- A Sie wiesen Bakterien und Viren im Blut der Versuchsgruppe nach.
- B Sie wiesen deutlich weniger Distress-Hormone im Blut der Kontrollgruppe nach.
- C Sie wiesen mehr „Glückshormone“ im Blut der Versuchsgruppe nach.

15. Welche Hypothese lag dem zweiten Versuch zugrunde?

- A Lachen hilft bei Konzentrationsproblemen.
- B Lachen schützt das Immunsystem.
- C Lachen schützt vor Erkältung.

16. Was ist Immunglobin A?

- A Ein Abwehrstoff gegen bestimmte Allergien.
- B Ein Abwehrstoff gegen Grippe.
- C Ein Abwehrstoff gegen stressbedingte Erkrankungen.

17. Wie ging man bei dem zweiten Versuch vor?

- A Man untersuchte eine Gruppe humorvoller Testpersonen.
- B Man untersuchte Testpersonen, die eine Atemwegserkrankung hatten.
- C Man verglich humorvolle und weniger humorvolle Testpersonen miteinander.

18. Was begünstigt das Entstehen von Allergien?

- A Das Eindringen von Bakterien in den Körper.
- B Ein erhöhter Hormonspiegel im Blut.
- C Eine mangelhafte Körperabwehr.

19. Wie wirkte im Versuch der Wetterbericht auf allergische Hautreaktionen?

- A Die allergischen Reaktionen wurden kurzfristig gemildert.
- B Die allergischen Reaktionen wurden nach ca. 90 Minuten deutlich gemildert.
- C Eine Veränderung konnte nicht nachgewiesen werden.

20. Welchen Vorteil haben humorvolle Menschen?

- A Ihr Körper produziert insgesamt mehr Hormone.
- B Sie brauchen seltener Medikamente.
- C Sie sind nicht so oft krank.

Завдання 3

LESETEXT 3 (max. 5 Punkte)

Dauer: circa 5 Minuten

Im folgenden Text ist leider der rechte Rand unleserlich. Ergänzen Sie jeweils das fehlende Wort.

Tipps für die Reisevorbereitung

Beginnen Sie rechtzeitig mit der Planung. Ist Ihr Reisepass noch **gültig** ? (0)
Fragen Sie bei der Botschaft nach, ob Sie für die Einreise ein Visum ... (21)
Gibt es verpflichtende oder empfohlene Impfungen? Fragen Sie Ihren ...! (22)
Stellen Sie eine Reiseapotheke nach Ihrem persönlichen Bedarf ... (23)
Geben Sie der Vertrauensperson die Adresse Ihrer Wohnung und die ..., (24)
damit Sie erreichbar sind. Achtung, Auslandstelefonate können teuer ... ! (25)

2. Реферування україномовної газетної статті німецькою мовою.

Обсяг статті – 250-300 слів.

Час виконання: 30 хв.

Berichten Sie zusammenfassend und kritisch einschätzend über den Inhalt des Textes. Schreiben Sie ca. 150 Wörter

Dauer: 30 Min.

Технології та ШІ змінять роботу майже для чверті всіх працівників у світі

Глобальні ринки праці готуються до нової ери турбулентності, оскільки такі технології, як штучний інтелект, прискорюють занепад канцелярської роботи, одночасно збільшуючи попит на фахівців з технологій та кібербезпеки.

Про це йдеться у звіті, опублікованому у понеділок на Всесвітньому економічному форумі в Женеві, пише Bloomberg.

Відповідно до звіту, протягом наступних п'яти років майже чверть усіх робочих місць зміниться в результаті впровадження штучного інтелекту, оцифрування та інших економічних змін, таких як перехід на "зелену" енергетику та перепрофілювання ланцюгів поставок.

Хоча в дослідженні очікується, що ШІ призведе до "значних змін на ринку праці", чистий вплив більшості технологій буде позитивним протягом наступних п'яти років, оскільки аналітика великих даних, управлінські

технології та кібербезпека стануть найбільшими рушіями зростання зайнятості.

"Поява додатків зі штучним інтелектом, таких як ChatGPT, які використовують машини для імітації людських міркувань і вирішення проблем, матиме особливо помітний вплив, витісняючи і автоматизуючи багато ролей, пов'язаних з міркуваннями, спілкуванням і координацією", - йдеться в доповіді.

Близько 75% опитаних компаній заявили, що планують впроваджувати технології штучного інтелекту протягом наступних п'яти років, що, за їхніми прогнозами, призведе до скорочення до 26 мільйонів робочих місць на ділових і адміністративних посадах - касирів, працівників, що займаються введенням даних і бухгалтерським обліком.

У дослідженні ВЕФ було опитано понад 800 компаній, в яких сукупно працюють 11,3 мільйона працівників у 45 країнах з усього світу.

Наразі штучний інтелект залишається меншою загрозою для трудових перспектив, ніж інші макроекономічні фактори, такі як уповільнення економічного зростання, дефіцит пропозиції та інфляція, йдеться у звіті.

Можливості для створення робочих місць, ймовірно, з'являться завдяки інвестиціям, які сприятимуть "зеленому" переходу бізнесу і широкій переорієнтації глобальних ланцюгів поставок.

(О. Павлиш, <https://www.epravda.com.ua/news/2023/05/1/699635/>)

3. Лексико-граматичний тест (10x2,5=25 балів)

Dauer: 10 Min.

Was passt? Kreuzen Sie an (max. 25)

0. Beispiel: Sie legt viel a) Preis ~~↔~~ Wert c) Bedeutung

1. Warte, ich muss noch schnell zur Bank und Geld vom Konto a) abheben b) abholen c) auszahlen!
2. Am Ende dieses Berufsschuljahres ist eine Prüfung a) abzulegen b) anzutreten c) vorzunehmen.
3. In mehreren Deutschkursen konnte ich meine Deutschkenntnisse a) ausbilden b) spezialisieren c) vertiefen.
4. Mitarbeiter, die a) Unternehmungen b) Übernachtungen c) Überstunden machen, sollten dafür extra bezahlt werden.

5. Felix musste sich gestern dreimal a) übergeben b) aufgeben c) umgeben. Er hatte wohl was Falsches gegessen.
6. Fahrt ihr im Sommer weg a) oder b) und c) sondern bleibt ihr zu Hause?
7. Es war sehr laut, a) trotzdem b) sonst c) deshalb konnte ich nicht schlafen.
8. Beeil dich, a) trotzdem b) sonst c) deshalb verpasst du den Bus.
9. Ich möchte wieder arbeiten, a) weil b) deshalb c) denn meine Kinder jetzt schon groß sind.
10. Ich kann nicht Tango tanzen. a) Denn b) Sonst c) Deshalb probiere ich es.

Усна частина
Час виконання: 15 хв.

Lesen Sie den Text.

Lange Zeit stritten sich die Experten über Existenz und Ausmaß des Klimawandels. Inzwischen herrscht weitgehend Einigkeit darüber, dass sich die Erde aufheizt und dass der Mensch durch den Ausstoß vor allem von Kohlendioxid dazu entscheidend beiträgt. Jedoch sind genaue Vorhersagen, wie sich das Klima weltweit verändern wird, schwierig. Klar ist, dass es große regionale Unterschiede gibt und geben wird.

(Aus: <https://www.planet-wissen.de/natur/klima/klimawandel/index.html>)

Halten Sie einen kurzen Vortrag (4-5 Min.). Nehmen Sie kurz Stellung:

- Welche Aussage enthält der Text?
- Welche Beispiele fallen Ihnen dazu ein?
- Welche Meinung haben Sie zum Thema?