

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**факультет іноземних мов**  
**кафедра англійської філології**

**Затверджено**

На засіданні кафедри

англійської філології

факультету іноземних мов

Львівського національного університету  
імені Івана Франка

(протокол № 11 від 26 червня 2023 р.)

Завідувач кафедри проф. Білинський М. Е.



**Силабус освітньої компоненти**  
**«Друга іноземна мова (англійська)»,**  
що викладається в межах  
ОПП «Французька та друга іноземні мови і літератури»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів  
зі спеціальності 035 Філологія  
за спеціалізацією «035.055 Романські мови та літератури(переклад включно),  
перша –французька»

<b>Назва освітньої компоненти</b>	Друга іноземна мова (англійська)
<b>Адреса викладання освітньої компоненти</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка 79000, м. Львів, вул. Університетська, 1
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента</b>	Факультет іноземних мов Кафедра англійської філології
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності (спеціалізації)</b>	Галузь знань 03 Гуманітарні науки, Спеціальність 035 Філологія, Спеціалізація 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
<b>Викладачі освітньої компоненти</b>	Петрик Тетяна Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології <a href="mailto:tetyana.petryk@lnu.edu.ua">Петрик Тетяна Володимирівна - Факультет іноземних мов (lnu.edu.ua)</a> Кунець Христина Богданівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології <a href="mailto:khrystyna.kunets@lnu.edu.ua">Кунець Христина Богданівна - Факультет іноземних мов (lnu.edu.ua)</a>
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:tetyana.petryk@lnu.edu.ua">tetyana.petryk@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:khrystyna.kunets@lnu.edu.ua">mailto:khrystyna.kunets@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації з питань навчання відбуваються</b>	Консультації в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через Teams або подібні ресурси. Для погодження часу писати на електронну адресу викладача
<b>Сторінка освітньої компоненти</b>	<a href="#">035 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька: французька та друга іноземні мови і літератури - Факультет іноземних мов (lnu.edu.ua)</a>
<b>Коротка анотація освітньої компоненти</b>	Освітня компонента «Друга іноземна мова (англійська)» є нормативною освітньою компонентою (навчальна дисципліна) для освітньо-професійної програми Французька та друга іноземні мови і літератури другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія за спеціалізацією 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька, яка викладається протягом трьох семестрів освітнього процесу в обсязі 12.5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS): I семестр - 6,5 кредити ЄКТС II семестр - 4 кредити ЄКТС III семестр - 2 кредити ЄКТС
<b>Інформація про освітню компоненту</b>	Освітня компонента «Друга іноземна мова (англійська)» є складовою частиною блоку обов'язкових освітніх компонент освітньо-професійної програми «Французька та друга іноземні мови і літератури» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Курс розроблено з метою удосконалення мовної та мовленнєвої компетенції студента на основі різнопланової тематики. На основі широкої добірки матеріалів розроблений багатий комплекс практичних вправ і завдань, які допомагають студентам розширити термінологічний вокабуляр, практично використовувати реальну «живу» мову, що вимагає співвіднесення мовних одиниць з їхніми комунікативними функціями, тобто здатності адекватно вживати мову у різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування.
<b>Мета та цілі освітньої</b>	<b>Мета</b> курсу полягає у формуванні мовної та мовленнєвої компетенції студентів. Мовна компетенція передбачає знання системи мовних моделей та вербалізованих лінгвістичних

<p><b>компоненти</b></p>	<p>операцій, що регулюють процес породження актуальних речень відповідно до інтенції мовця. Мовленнєва компетенція передбачає уміння студентів в автоматизованому режимі користуватися в мовленнєвій діяльності можливостями мовної системи, здатність адекватно використовувати мову в різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування, що зумовлює розширення у матеріалі навчального курсу об'єму інформації екстралінгвістичного характеру, що має культурологічну чи країнознавчу цінність. Розвиток мовної та мовленнєвої компетенції ґрунтується на принципі єдності тематичного та міжкультурного аспектів.</p> <p><b>Завдання:</b> Сформувати мовленнєву компетенцію студентів на основі розвитку чотирьох головних видів комунікативних умінь: уміння говорити та сприймати мову на слух, читання, письма; розвинути граматичні навички, необхідні для аудіювання, мовлення, читання та письма; виробити вміння адекватно використовувати мову в різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування; сформувати навички реферувати та анотувати різні типи текстів; розвинути репродуктивні та продуктивні вміння письма.</p>
<p><b>Література для вивчення освітньої компоненти</b></p>	<p>Базова література  Gude Kathy and Mary Stephens. 2015. <i>Caе Result</i>. Oxford: Oxford University Press. Gude Kathy Michael Duckworth and Louis Rogers. 2015. <i>Cambridge English Proficiency Masterclass. Student's Book</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Допоміжна література  Hewings Martin. 2021. <i>Advanced Grammar in Use : A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English ; with Answers and Cd-Rom</i> Third ed. Cambridge UK: Cambridge University Press.</p> <p>Mann Malcolm Steve Taylore-Knowles and Springer Nature. 2019. <i>Destination C1 &amp; C2 : Grammar &amp; Vocabulary : [with Answer Key] 23</i> [Printing] ed. Oxford: Macmillan Education.</p> <p>Richek Margaret Ann. 2014. <i>The World of Words : Vocabulary for College Success</i> 9Th ed. International ed. Australia: Wadsworth/Cengage Learning.</p> <p>Wacyn-Jones Peter and Neville Swaine. 2000. <i>Target Vocabulary 3</i> 3Rd impression ed. London: Penguin Books.</p> <p>Drab N. <i>Phrasal Verbs</i>. Vinnytsja, Nova Knyha, 2019.</p>
<p><b>Обсяг освітньої компоненти та її тривалість</b></p>	<p>12, 5 кредитів ЄКТС:  I семестр – 6,5 кредити ЄКТС  II семестр – 4 кредити ЄКТС  III семестр – 2 кредити ЄКТС.  Загальна кількість годин – 375. З них: 124 годин аудиторних занять. Загалом <u>  0  </u> годин лекцій, <u>  124  </u> годин практичних занять  I семестр - 64 години аудиторних (практичні) та 131 година самостійної роботи  II семестр - 32 години аудиторних (практичні) та 88 годин самостійної роботи  III семестр -28 аудиторних (практичні) та 32 години самостійної роботи</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>Після завершення навчання здобувач вищої освіти буде:</p> <p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заплановані для цього курсу граматичні та лексичні теми</li> <li>• роль експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату</li> </ul>

- мовно-стилістичні особливості професійного спілкування
- лінгвокультурні особливості англomовних країн у різних соціально детермінованих комунікативних ситуаціях.
- норми написання текстів різних жанрів та стилів, зокрема наукових
- ймовірні проблеми еквівалентності між англійською та державною (українською) мовами

**Вміти:**

- вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень
- упевнено використовувати англійську мову для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування
- застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби англійської мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації
- створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів

Освітня компонента передбачає формування у здобувача вищої освіти наступних загальних та фахових компетентностей, визначених освітньою програмою:

ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

ФК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

ФК 9. Орієнтування у лінгвокультурних особливостях країн, мови яких вивчаються.

У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен досягти наступних програмних результатів навчання визначених освітньою програмою:

ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПРН 19. Вміти використовувати знання з лінгвокультурних та загально цивілізаційних особливостей країн, мови яких вивчаються, у різних соціально детермінованих комунікативних ситуаціях

**Ключові слова**

Граматика, вокабуляр, аудіювання, усне мовлення, письмо, читання, лінгвокультурна

	компетенція																		
<b>Формат курсу</b>	Змішаний Денна форма																		
	Проведення практичних робіт та консультації для кращого розуміння навчального матеріалу																		
<b>Теми</b>	Подані у формі СХЕМИ КУРСУ (Додаток 1)																		
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення освітньої компоненти здобувачам необхідно володіти рівнем мовної компетенції B1 другої та першої іноземної мови згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти, лексикології, лінгвокраїнознавства другої іноземної мови																		
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Іспит в першому семестрі (комбінований) Залік в другому семестрі (письмовий)																		
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Дискусія, пояснення, бесіда, консультативна бесіда, кооперативне навчання (робота в групах, пара, коло ідей), колективно-групове навчання (мозковий штурм), ситуативне моделювання (рольова гра, ментальні карти), використання аудіо-візуальних матеріалів, практичний метод виконання вправ та завдань.																		
<b>Необхідне обладнання</b>	Комп'ютер, доступ до мережі Інтернет, загальноживані комп'ютерні програми і операційні системи, аудіо обладнання, використання платформ Zoom, Microsoft Teams																		
<b>Критерії оцінювання</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практичні/самостійні тощо: 20% семестрової оцінки</li> <li>• контрольні заміри (модулі): 30% семестрової оцінки</li> <li>• іспит/залік: 50% семестрової оцінки</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів <u>100</u></p> <p>У I семестрі магістратури оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <table border="1"> <tr> <td>Написання есе/листів/доповідей/оглядів</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Презентації</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Модульна контрольна робота 1</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Модульна контрольна робота 2</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Сума</td> <td>100</td> </tr> </table> <p>У II семестрі магістратури оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <table border="1"> <tr> <td>Написання есе/листів/доповідей/оглядів</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Презентації</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Модульна контрольна робота 1</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Модульна контрольна робота 2</td> <td>15</td> </tr> </table>	Написання есе/листів/доповідей/оглядів	15	Презентації	5	Модульна контрольна робота 1	15	Модульна контрольна робота 2	15	Сума	100	Написання есе/листів/доповідей/оглядів	15	Презентації	5	Модульна контрольна робота 1	15	Модульна контрольна робота 2	15
Написання есе/листів/доповідей/оглядів	15																		
Презентації	5																		
Модульна контрольна робота 1	15																		
Модульна контрольна робота 2	15																		
Сума	100																		
Написання есе/листів/доповідей/оглядів	15																		
Презентації	5																		
Модульна контрольна робота 1	15																		
Модульна контрольна робота 2	15																		

Сума

100

Самостійна робота полягає в виконанні домашніх завдань, написанні письмових робіт, підготовці до презентацій, контрольних робіт.

III семестр магістратури: атестаційний іспит з другої іноземної мови.

**Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконують декілька видів письмових робіт (есе, реферування, рецензія, лист, доповідь). **Академічна доброчесність:** Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання у роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.

**Політика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

**Питання до заліку  
чи екзамену.**

*Питання на іспит (перший семестр навчання):*

Grammar:

1. Modal verbs expressing ability, permission, and obligation.
2. Modal verbs and degrees of certainty.
3. Reduced (participle) clauses.
4. Present Tenses. Past Tenses. Used to & would. Non-continuous Verbs
5. Gerund & Infinitives (verb + to-infinitive; verb + object + to-infinitive; infinitive without to; verb + ing; verb + inf/-ing).
6. Relative Clauses
7. Future Forms. Time Clauses in the Future

Topics for discussion:

1. Do you think modern lifestyles are healthy or not? (talk about the environment, diet, work activities, exercise, free-time activities, etc.)
2. Looking after your health.
3. Which famous person from the past would you most like to meet and why?
4. Speak about one period in the world history.
5. If you could be granted one wish, which of the world's problems would you ask to be solved?
6. What are the main concerns in the 21 st century? (think about terrorism, wars, environment, privacy, globalization etc.)
7. What decisions in life do you consider the most difficult to make and why?
8. Would you be interested in doing voluntary work? If so, where and doing what? If not, why not?

*Питання на залік (другий семестр навчання):*

*Grammar:*

1. Direct and indirect speech (tense and other changes, reporting questions).
2. Conditionals (types of conditional sentences, form & use).
3. Passive
4. Comparatives & superlatives
5. Mixed conditionals and wishes

*Topics for discussion:*

1. What are the most pressing social problems in your country at the present time? What solutions are suggested to solve these problems?
2. What do you think are the main causes of crime in your country? What are some possible suggestions for reducing crime? Do you think the death penalty is an acceptable form of punishment?
3. What do you think is an adequate punishment for an adolescent who has committed a serious crime? Murder? Burglary? Car theft? Shoplifting? Explain your choice.
4. Is prison an effective punishment? Why or why not?
5. Penalties for crimes against the environment should be tougher. Do you agree with this statement?
6. Are you a social person? Tell about one of your friends. Give as much detail as possible about appearance, personality, when you first met, and what kinds of things you do together.
7. Social networks are killing sincere relationships. Agree or disagree.
8. Technological progress signifies the decline of human moral, spiritual, and traditional values. Agree or disagree.

**Опитування**

Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

## Схема освітньої компоненти

2023-2024 н.р.

I семестр

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Література	Завдання
1	<i>What are you like?_1</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Review of tenses</li> <li>Character adjectives</li> <li>“Finding the real you”</li> </ul>	Gude K. & M. Stephens. <i>CAE Result</i> . (9-20) Wacyn-	
2	<i>What are you like?_2</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Character idioms</li> <li>Word formation&amp;gapped sentences</li> <li>Expressions with ‘luck’</li> </ul>	Jones&Swaine. 2000. <i>Target Vocabulary</i> Richek, 2014. <i>The World of Words</i>	Formal letter (application/reference)
3	<i>Customs and traditions_1</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerunds and infinitives</li> <li>Relative clauses</li> <li>“Festival in the desert”</li> </ul>	Gude K. & M. Stephens. <i>CAE Result</i> (21-32)	Group project on a festival held in an English-speaking country
4	<i>Customs and traditions_2</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion about the importance of the national identity</li> <li>Easily confused words</li> </ul>		Proposal
5	<i>Looking ahead_1</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Future forms</li> <li>Talking about the future</li> <li>Discussion in pairs</li> <li>Themed texts</li> </ul>	Gude K. & M. Stephens. <i>CAE Result</i> (33-45)	
6	<i>Looking ahead_2</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Phrasal verbs with up &amp; down</li> <li>Expressions connected with age</li> <li>Multiple choice cloze</li> </ul>		Formal letter
7-8	<i>Into the wild</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Past tenses</li> <li>Expressions with animals</li> <li>Expanding vocabulary on the topic of the natural world</li> <li>“Saviours of the sea”</li> <li>Sentence completion</li> </ul>	Gude K. & M. Stephens. <i>CAE Result</i> (45-56) Mann & Taylore-Knowles. <i>Destination C1&amp;C2</i>	Comparison/contrast ssay
9-10	<i>Health matters</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Health and fitness vocabulary</li> <li>Parts of body idioms</li> <li>“An unhealthy obsession”</li> <li>Direct and indirect speech</li> </ul>	Gude K. & M. Stephens. <i>CAE Result</i> (57-68) Hewings Martin. 2013. <i>Advanced</i>	Informal letter



		<i>Grammar in Use</i> Watcyn-Jones&Swaine. 2000. <i>Target Vocabulary</i>	
<b>11-12</b>	<i>Would you believe it?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modality: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deontic vs epistemic modals</li> <li>- Modal verbs+perfect infinitive</li> </ul> </li> <li>• Verbs of moving and looking</li> <li>• Expressions with <i>right &amp; left</i></li> <li>• “<i>Superheroes</i>”</li> </ul>	Gude K. & M. Stephens. <i>CAE Result (69-80)</i> Mann & Taylore-Knowles. <i>Destination C1&amp;C2</i>	Discursive essay
<b>13-14</b>	<i>Traces of the past</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participle clauses</li> <li>• Phrasal verbs with <i>off</i> and <i>in</i></li> <li>• Themed texts</li> <li>• Word formation</li> </ul>	Gude K. & M. Stephens. <i>CAE Result (81-92)</i> Hewings Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i>	Competition entry Group project on a period in history of Ukraine
<b>15-16</b>	<i>The big issues</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conditionals</li> <li>• Subjunctive mood</li> <li>• Discussion on making decisions (in groups)</li> <li>• “Mean machines”</li> <li>• expressions with <i>end</i></li> </ul>	Gude K. & M. Stephens. <i>CAE Result (93-104)</i>	Article

*II семестр*

<b>Тиж.</b>	<b>Тема, план, короткі тези</b>	<b>Література</b>	<b>Завдання</b>
<b>1-2</b>	<i>It's a crime_1</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Writing crime fiction”</li> <li>• Legal vocabulary (crimes, court, punishment)</li> </ul>	Gude K. & M. Stephens. <i>CAE Result (105-110)</i> Watcyn-Jones&Swaine. 2000. <i>Target Vocabulary</i>	
<b>3</b>	<i>It's a crime_2</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passives</li> <li>• Causative</li> <li>• phrasal verbs with <i>out &amp; over</i></li> </ul>	Gude K. & M. Stephens. <i>CAE Result (111-116)</i> Watcyn-Jones&Swaine. 2000.	report
<b>4-5</b>	<i>Buying and selling</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “The appeal of ebay”</li> <li>• gapped text</li> <li>• Vocabulary connected with business and shopping</li> <li>• word formation</li> </ul>	Gude K. & M. Stephens. <i>CAE Result (117-119)</i>	

	•		
6	<i>Buying and selling_2</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mixed conditionals and wishes</li> <li>• Group discussion on consumerism</li> </ul>	Gude K. & M. Stephens. <i>CAE Result (120-128)</i>	report
7	<i>Entertainment or art?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themed texts</li> <li>• Art vocabulary</li> </ul>	Gude K. & M. Stephens. <i>CAE Result (129-131)</i>	
8	<i>Entertainment or art?_2</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparatives and superlatives</li> <li>• Easily confused words</li> </ul>	Gude K. & M. Stephens. <i>CAE Result (132-140)</i>	Individual projects on a piece of art
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• three-part phrasal verbs</li> </ul>		Review
10-11	<i>A changing world</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Changing places”</li> <li>• multiple matching</li> <li>• Emphatic structures</li> <li>• Global issues</li> </ul>	Gude K. & M. Stephens. <i>CAE Result (141-152)</i> Hewings Martin. 2013. <i>Advanced Grammar in Use</i> Mann & Taylore-Knowles. <i>Destination C1&amp;C2</i>	
12	<i>A changing world_2</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbs and their meanings</li> <li>• key word transformation</li> </ul>		Proposal
13-14	<i>People &amp; places_1</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrative tenses</li> <li>• Describing characters and plots</li> <li>• Past verb forms with present or future meaning</li> </ul>	Gude & Duckworth & Rogers. 2015. <i>Proficiency Masterclass (p.11-20)</i>	
15-16	<i>People &amp; places_2</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word knowledge: <i>get, help and give</i></li> <li>• Collocations: memory</li> <li>• Link words</li> </ul>		Set text (book recommendation)

### III семестр

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Література	Завдання
1	<i>Our environment_1</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Future forms and time clauses</li> <li>• Collocation: adjectives and nouns</li> <li>• Paraphrasing</li> <li>• Animal expressions</li> </ul>	Gude & Duckworth & Rogers. 2015. <i>Proficiency Masterclass (p. 21-30)</i>	Discursive essay
2	<i>Our environment_2</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Future phrases</li> <li>• Dependent prepositions</li> <li>• Compound adjectives</li> </ul>		Summary

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discourse markers: generalizations</li> <li>• and exceptions</li> </ul>		
3	<i>Language &amp; culture_1</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptive adjectives</li> <li>• Style: informal and formal vocabulary</li> <li>• Prefixes</li> </ul>	Gude & Duckworth & Rogers. 2015. <i>Proficiency Masterclass</i> (p. 31-40)	
4	<i>Language &amp; culture_2</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idioms for emphasis</li> <li>• Discourse markers: giving examples</li> <li>• Borrowed words</li> </ul>		Review
5	<i>Family &amp; relationships_1</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing behaviour</li> <li>• Gapped text</li> <li>• Discussion on problematic relationship</li> </ul>	Gude & Duckworth & Rogers. 2015. <i>Proficiency Masterclass</i> (p. 41-50)	
6	<i>Family &amp; relationships_2</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfect aspect</li> <li>• Simple or continuous tense</li> </ul>		
7	<i>Family &amp; relationships_3</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressions: communication</li> <li>• Discourse markers: various</li> <li>• Cause and effect writing</li> </ul>		Discursive essay (cause and effect)

### Самостійна робота

Самостійна робота здобувача є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою освітнього процесу освітньої копоненти «Друга іноземна мова (французька)». Зміст самостійної роботи визначається робочою навчальною програмою, навчально-методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

### I семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Виконання домашніх завдань: читання та переклад текстів, виконання лексико-граматичних вправ, запам'ятовування нового тематичного словника, написання письмових робіт, відповіді на питальники до аудіо-та відео-документів. Підготовка до задачі текстів на самостійне опрацювання (домашнє читання).	100
2	Підготовка до екзамену	31

### II семестр

3	Виконання домашніх завдань: читання та переклад текстів, виконання лексико-граматичних вправ, запам'ятовування нового тематичного словника, написання письмових робіт, відповіді на питальники до аудіо-та відео-документів. Підготовка до задачі текстів на самостійне опрацювання (домашнє читання).	88
---	---	----

**III семестр**

4	Виконання домашніх завдань: читання та переклад текстів, виконання лексико-граматичних вправ, запам'ятовування нового тематичного словника, написання письмових робіт, відповіді на питальники до аудіо-та відео-документів. Підготовка до здачі текстів на самостійне опрацювання (домашнє читання).	32
	<b><i>Разом:</i></b>	<b><i>251</i></b>