

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Факультет іноземних мов  
Кафедра французької та іспанської філологій

**Затверджено**  
на засіданні кафедри французької  
та іспанської філологій  
факультету іноземних мов  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
протокол № 9 від 26 червня 2023 року

Завідувач кафедри

  
Зоряна ПІСКОЗУБ

**Силабус освітньої компоненти**  
**«Методика викладання іноземної мови у вищій школі»**  
**(іспанська),**  
що викладається в межах  
ОПП «Іспанська та друга іноземні мови і літератури»  
*другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів*  
зі спеціальності **035 Філологія**  
за спеціалізацією 035.051 Романські мови та літератури  
(переклад включно), перша – іспанська

<b>Назва освітньої компоненти</b>	<b>Методика викладання іноземної мови у вищій школі</b>
<b>Адреса викладання освітньої компоненти</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка 79000, м. Львів, вул. Університетська, 1
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента</b>	Факультет іноземних мов, кафедра французької та іспанської філологій
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань <b>03 Гуманітарні науки</b> , Спеціальність <b>035 Філологія</b> , Спеціалізація <b>035.051 Романські мови та літератури (переклад включно)</b> , перша – іспанська
<b>Викладачі освітньої компоненти</b>	Маєвська Ольга Тадеушівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри французької та іспанської філологій (забезпечує лекції) Сайфутдінова Олена Юріївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри французької та іспанської філологій (забезпечує практичні)
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:olga.mayevska@lnu.edu.ua">olga.mayevska@lnu.edu.ua</a> <a href="https://lingua.lnu.edu.ua/employee/majevska-olha-tadeushivna">https://lingua.lnu.edu.ua/employee/majevska-olha-tadeushivna</a> <a href="https://scholar.google.com/citations?hl=uk&amp;user=q6KI4SQAAAAJ">https://scholar.google.com/citations?hl=uk&amp;user=q6KI4SQAAAAJ</a> <a href="mailto:olena.sayfutdinova@lnu.edu.ua">olena.sayfutdinova@lnu.edu.ua</a> <a href="https://lingua.lnu.edu.ua/employee/sajfutdinova-olena-yurijivna">https://lingua.lnu.edu.ua/employee/sajfutdinova-olena-yurijivna</a> <a href="https://scholar.google.com/citations?user=baZFFfQAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com/citations?user=baZFFfQAAAAJ&amp;hl=ru</a>
<b>Консультації по освітній компоненті відбуваються</b>	Консультації в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через Teams або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
<b>Сторінка освітньої компоненти</b>	<a href="https://lingua.lnu.edu.ua/course/metodyka-vykladannia-inozemnoi-movy-u-vyshchii-shkoli-ispanska-filohiia">https://lingua.lnu.edu.ua/course/metodyka-vykladannia-inozemnoi-movy-u-vyshchii-shkoli-ispanska-filohiia</a>
<b>Інформація про освітню компоненту</b>	Впродовж вивчення освітньої компоненти студенти освоюють основні техніки педагогічної майстерності на сучасному етапі розвитку процесу навчання іноземної мови у закладах вищої освіти, поглиблюють свої вміння використовувати сучасні технології навчання іншомовного матеріалу та навчання іншомовного спілкування. Курс передбачає вивчення та аналіз програм для вищої школи, визначення шляхів реалізації вимог цих програм з урахуванням особливостей типу вищого навчального закладу.
<b>Коротка анотація освітньої компоненти</b>	Освітня компонента «Методика викладання іноземної мови у вищій школі» є обов'язковою освітньою компонентою (навчальною дисципліною) для освітньо-професійної програми «Іспанська та друга іноземні мови і літератури», другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія за спеціалізацією 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська, яка викладається в 2 семестрі в обсязі 3,5 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та цілі освітньої компоненти</b>	Метою освітньої компоненти є ознайомити студентів з професійно-методичними вміннями та навичками викладача, акцентуючи увагу на відмінностях викладання у середній та вищій школі. Окрім того, освітня компонента покликана на те, щоб студенти оволоділи предметно-методичними знаннями у сфері викладання іноземної (іспанської) мови як для філологічних так і не філологічних факультетів закладів вищої освіти. Студенти покликані оволодіти вміннями необхідними для вирішення

	<p>практичних та науково-методичних завдань вищої школи. Курс спрямований на підготовку та поглиблення знань здобувачів, які проявлятимуться під час педагогічної практики у ЗВО та у подальшій викладацькій кар'єрі.</p>
<p><b>Література для вивчення освітньої компоненти</b></p>	<p><b>Базова:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Méndez Santos M.C., Vela Delfa C. Las redes sociales digitales en la enseñanza del español como lengua extranjera. – Madrid : Arco Libros, 2023. – 84 p.</li> <li>2. Pastor S. Español académico como LE / L2: destrezas, competencias y movilidad universitaria. – Londres / Nueva York: Routledge, 2022. – 248 p.</li> <li>3. Santos I., Pastor S. Metodología de la investigación en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). – Madrid (España): Arco/Libros, SL, 2022.– 392 p.</li> <li>4. Lacorte M., Reyes-Torres A. Didáctica de la lengua como 2/L en el Siglo XXI. – Madrid : Arco Libros, 2021. – 342 p</li> <li>5. Méndez Santos M.C. 101 preguntas para ser profe de ELE. – Madrid : Edinumen, 2021. – 248 p.</li> <li>6. Vela C., Cantamutto L. Los emojis en la interacción digital escrita. Madrid : Arco Libros, 2021. – 90 p.</li> <li>7. López S., López A. Manual de análisis sintáctico. Metodología y práctica. – Granada : PortRoyal, 2019. – 294 p.</li> </ol> <p><b>Допоміжна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. García Santa-Cecilia A. Cómo se diseña un curso de lengua extranjera. – Madrid : Arco/Libros, 2000.</li> <li>2. Hernández H. Variación lingüística y norma en la enseñanza del español como lengua extranjera // Revista Internacional de Lenguas Extranjeras = International Journal of Foreign Languages, 2020, Núm. 14. Recurso electrónico: <a href="https://raco.cat/index.php/RILE/article/view/378471">https://raco.cat/index.php/RILE/article/view/378471</a></li> <li>3. Bosque I. Qué debemos cambiar en la enseñanza de la gramática // Revista de Gramática Orientada a las Competencias, 2018. – P. 11 – 36.</li> <li>4. Hernández H. Las competencias lábiles: reflexiones en torno a la formación lingüística del profesorado de español // Cruz Moya O.[ed.] La formación y competencia del profesorado de ELE. – Granada : ASELE, 2016. – P. 451– 460.</li> <li>5. Hernández Muñoz N. La evaluación de la competencia léxica adulta: una aproximación a través de la disponibilidad léxica y la especialización académica en preuniversitarios // Revista de Filología, , 33, 2015. – P. 79 – 99.</li> <li>6. Abad Falicione H. Maestros de dudosa ortografía // El espectador, 2015. Recurso electrónico: <a href="https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/hector-abad-facioline/maestros-de-dudosa-ortografia-column-559661/">https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/hector-abad-facioline/maestros-de-dudosa-ortografia-column-559661/</a></li> <li>7. Moreno Ramos J. Enseñar lengua desde un enfoque léxico // Glosas didácticas, Num.11, 2004. – P. 162 – 168.</li> <li>8. Sánchez Lobato J., Santos Gargallo I., Vademécum para la formación de profesores: Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE). – Madrid : SGEL, 2004. – 1316 p.</li> <li>9. Muñoz E.C. Segundas lenguas. Adquisición en el aula. – Barcelona : Ariel Lingüística, 2003. – 315 p.</li> <li>10. Vázquez G. La destreza oral. – Madrid : Edelsa, 2000.</li> </ol>

	<p>11. Zanón J. La enseñanza del español mediante tareas // Estudios humanísticos. Filología, N° 24, 2002. – P. 402-404.</p> <p>12. Allen D. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. – Buenos Aires : Paidós, 2000.</p> <p>13. Moreno de los Ríos B. Programación de Cursos de Lenguas Extranjeras con especial referencia al español /LE. Fundación Antonio de Nebrija, 1998. Recurso electrónico : <a href="https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA309793546&amp;sid=googleScholar&amp;v=2.1&amp;it=r&amp;linkaccess=abs&amp;issn=11300531&amp;p=AONE&amp;sw=w&amp;userGroupName=anon%7E47c7cae7&amp;aty=open-web-entry">https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA309793546&amp;sid=googleScholar&amp;v=2.1&amp;it=r&amp;linkaccess=abs&amp;issn=11300531&amp;p=AONE&amp;sw=w&amp;userGroupName=anon%7E47c7cae7&amp;aty=open-web-entry</a></p> <p>14. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Відділ сучасних мов. – Київ : Ленвіт, 2003.</p> <p><b>Електронні ресурси:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml">http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml</a></li> <li>2. <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/</a></li> <li>3. <a href="http://revistas.ucm.es/edu/11300531/articulos/DIDA9595110439A.PDF">http://revistas.ucm.es/edu/11300531/articulos/DIDA9595110439A.PDF</a></li> <li>4. Instituto Cervantes. Plan Curricular. Niveles de referencia para el español (2010-2020): <a href="https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/">https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/</a></li> </ol>
<b>Тривалість освітньої компоненти</b>	105 год. у 2 семестрі
<b>Обсяг освітньої компоненти</b>	32 години аудиторних занять у 2 семестрі. З них: 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять та 73 години самостійної роботи.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення цієї освітньої компоненти студент буде:</p> <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основи порівняльної педагогіки, історії педагогіки та основи теоретичної організації навчально-виховного процесу у вищій школі, загалом основи теоретичної організації навчально-виховного процесу у вищій школі;</li> <li>- спеціальну термінологію в галузі викладання іноземної мови, зокрема іспанської, головні дослідження з аспектів викладання;</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вирішувати практичні та науково-методичні задачі вищої школи, головне, вміти розробляти навчальний курс, застосовувати інноваційні технології у процесі викладання та володіти педагогічною майстерністю;</li> <li>- виявляти, ставити та вирішувати педагогічні проблеми;</li> <li>- готувати та доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, заохочувати студентів до формування власної точки зору;</li> <li>- розробляти навчальний курс, впроваджувати у навчальний процес інноваційні методичні технології;</li> <li>- використовувати у викладацькій діяльності усі набуті знання про природу мови, її внутрішню структуру та сучасні тенденції розвитку. Завдання дисципліни передбачають формування у здобувача вищої освіти наступних загальних та спеціальних компетентностей визначених освітньою програмою:</li> </ul> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність проведення досліджень на належному рівні</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність застосовувати поглиблені знання з іспанської</p>

	<p>філології для вирішення професійних завдань (</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень</p> <p><b>ФК 8.</b> Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні досягти наступних <b>програмних результатів навчання</b> визначених освітньою програмою:</p> <p><b>ПРН 3:</b> Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості філологічного дослідження.</p> <p><b>ПРН 13:</b> Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p> <p><b>ПРН 18:</b> Володіти навичками педагогічної майстерності з іноземної мови у вищих навчальних закладах, вміти розробляти навчальний курс, впроваджувати у навчальний процес інноваційні методичні технології. Використовувати у викладацькій діяльності усі набуті знання про природу мови, її внутрішню структуру та сучасні тенденції розвитку.</p>
<b>Ключові слова</b>	Методика, метод, дидактика, комунікативний підхід, акціональний підхід, аспекти мовлення, дидактична одиниця, ЗЕР, рівні мовлення та їх дескриптори, автентичний документ, усне та письмове вираження, усне та письмове сприйняття.
<b>Формат освітньої компоненти</b>	Змішаний
	Проведення практичних робіт та консультації для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	Подані у формі СХЕМИ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Іспит в кінці 2 семестру Комбінований (письмова та усна частини)
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення освітньої компоненти студенти потребують базових знань з основної мови, основ педагогіки, достатніх для сприйняття та засвоєння нового матеріалу, попереднього проходження педагогічної практики у закладах середньої освіти
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання освітньої компоненти</b>	Презентація, лекції, колаборативне навчання (групові проекти, спільні розробки, тьюторство*, навчальні спільноти і т. д.) проектно-орієнтоване навчання, дискусія *Завдання тьютора – побудова освітнього простору як простору прояву пізнавальних ініціатив та інтересів студентів і створення індивідуальної освітньої траєкторії. Тьютор встановлює зі студентами партнерські стосунки, забезпечуючи психологічну підтримку під час навчання, організовує їх освітню діяльність, представляє академічні інтереси студентів на факультеті. Тьюторський супровід, націлений на реалізацію принципу індивідуалізації в освіті, сприяє найбільш повному розкриттю особистісного потенціалу студента за умови встановлення суб'єктних відносин, в яких кожна сторона бере на себе відповідальність за свій вибір.
<b>Необхідне обладнання</b>	З урахуванням особливостей навчальної дисципліни.

**Критерії оцінювання  
(окремо для кожного  
виду навчальної  
діяльності)**

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

Поточне оцінювання									Підсумковий тест (екзамен)	Сума
									50	100
Пр. роб. 1	Пр. роб. 2	Пр.роб. 3	Пр.роб. 4	Пр. роб. 5	Пр. роб. 6	Пр. роб. 7	Пр. роб. 8	Сам ост. Роб.	50	100
5	5	5	5	5	5	5	5	10		

Письмові роботи: очікується, що студенти виконають завдання з практичних робіт у письмовій формі.

Академічна доброчесність: очікується, що роботи студентів будуть втіленням їхнього оригінального задуму чи міркувань. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання у роботу інших студентів становлять, але не вичерпують список прикладів можливої академічної недоброчесності. Виявлення академічної недоброчесності у письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату чи обману.

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують усі практичні заняття освітньої компоненти. Студенти повинні інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.

Література: уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання інших джерел, яких немає у списку рекомендованих.

Політика виставлення балів: Враховуються бали набрані при поточному оцінюванні, самостійній роботі та бали підсумкового оцінювання. При цьому обов'язково враховується присутність студента на заняттях та його активність протягом практичних занять. Недопустимими є пропуски та запізнення на заняття, користування мобільним телефоном, планшетом та іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням, списування та плагіат, невчасне виконання поставленого завдання і та інші.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

<p><b>Питання до іспиту</b></p>	<p>Перелік питань:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Різноманітні типи методів /історичний аналіз методик/</li> <li>2. Комунікативний та акціональний підхід.</li> <li>3. Роль вчителя і його взаємодія зі студентами в історії дидактики.</li> <li>4. Значення рідної мови в історичному ракурсі викладання іноземної мови.</li> <li>5. Акціональний підхід у вивченні мов.</li> <li>6. Викладання іноземної мови у ВНЗ, як непрофільючий предмет. Викладання іноземної мови у ВНЗ, як другої.</li> <li>7. Викладання іноземної мови у ВНЗ, як основної.</li> <li>8. Креативність на уроці іноземної мови. Дивергентний і конвергентний студент.</li> <li>9. Навчання і пам'ять.</li> <li>10. Основні засади інклюзивної методики.</li> <li>11. Орфографія. Орфографічне навчання та диктант. Ортофонія.</li> <li>12. Оцінювання, критерії опитування.</li> <li>13. Рекомендовані рівні володіння мовою та їх дескриптивні критерії</li> <li>14. Користування мовою та користувач.</li> <li>15. Контроль. Типи контролю: прийнятний контроль та метасистема.</li> </ol>
<p><b>Опитування</b></p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості освітньої компоненти буде надано по завершенню освітньої компоненти.</p>

## СХЕМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

«Методика викладання іноземної мови у вищій школі»  
2023–2024 н.р., 2 семестр

Тиж./дата /год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
<b>1 тиждень</b>	Різноманітні типи методів. Комунікативний та акціональний підхід.	Лекція	Santos I., Pastor S. Metodología de la investigación en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). – Madrid (España): Arco/Libros, SL, 2022.– 392 p. Lacorte M., Reyes-Torres A. Didáctica de la lengua como 2/L en el Siglo XXI. – Madrid : Arco Libros, 2021. – 342 p. Bosque I. Qué debemos cambiar en la enseñanza de la gramática // Revista de Gramática Orientada a las Competencias, 2018. – P. 11 – 36. Zanón J. La enseñanza del español mediante tareas // Estudios humanísticos. Filología, N° 24, 2002. – P. 402-404. <a href="http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml">http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml</a>	Підготовка до практичного заняття, 2 год.	<b>1 тиждень</b>
<b>2 тиждень</b>	Роль вчителя і його взаємодія з учнями в історії дидактики.	Практичне заняття	Méndez Santos M.C. 101 preguntas para ser profe de ELE. – Madrid : Edinumen, 2021. – 248 p. <a href="http://revistas.ucm.es/edu/11300531/articulos/DIDA9595110439A.PDF">http://revistas.ucm.es/edu/11300531/articulos/DIDA9595110439A.PDF</a> Instituto Cervantes. Plan Curricular. Niveles de referencia para el español (2010-2020): <a href="https://cvc.cervantes.e">https://cvc.cervantes.e</a>	Обговорення дидактичного випадку, 2 год.	<b>2 тиждень</b>



			s/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/		
<b>3 тиждень</b>	Значення рідної мови в історичному ракурсі викладання іноземної мови.	Лекція	Hernández H. Variación lingüística y norma en la enseñanza del español como lengua extranjera // Revista Internacional de Lenguas Extranjeras = International Journal of Foreign Languages, 2020, Núm. 14. Recurso electrónico: <a href="https://raco.cat/index.php/RILE/article/view/378471">https://raco.cat/index.php/RILE/article/view/378471</a>	Підготовка до практичного заняття, 2 год.	<b>3 тиждень</b>
<b>4 тиждень</b>	Акціональний підхід у вивченні мов	Лекція	Méndez Santos M.C., Vela Delfa C. Las redes sociales digitales en la enseñanza del español como lengua extranjera. – Madrid : Arco Libros, 2023. – 84 p. Moreno de los Ríos B. Programación de Cursos de Lenguas Extranjeras con especial referencia al español /LE. Fundación Antonio de Nebrija, 1998.	2	<b>4 тиждень</b>
<b>5 тиждень</b>	Викладання іноземної мови у ЗВО, як непрофільюючий предмет.	Практичне заняття	<a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/</a> Hernández H. Las competencias lábiles: reflexiones en torno a la formación lingüística del profesorado de español // Cruz Moya O.[ed.] La formación y competencia del profesorado de ELE. – Granada : ASELE, 2016. – P. 451–460.	Обговорення дидактичних ситуацій, 2	<b>5 тиждень</b>
<b>6 тиждень</b>	Викладання іноземної мови у ЗВО, як основної та другої.	Лекція	Pastor S. Español académico como LE / L2: destrezas, competencias y movilidad universitaria. – Londres / Nueva York: Routledge,	Підготовка до практичного заняття, 2 год.	<b>6 тиждень</b>

			2022. – 248 p.		
<b>7 тиждень</b>	Інноваційні методичні технології.	Практичне заняття	Méndez Santos M.C., Vela Delfa C. Las redes sociales digitales en la enseñanza del español como lengua extranjera. – Madrid : Arco Libros, 2023. – 84 p. Pastor S. Español académico como LE / L2: destrezas, competencias y movilidad universitaria. – Londres / Nueva York: Routledge, 2022. – 248 p. Vela C., Cantamutto L. Los emojis en la interacción digital escrita. Madrid : Arco Libros, 2021. – 90 p.	Обговорення дидактичних юнітів, 2 год.	<b>7 тиждень</b>
<b>8 тиждень</b>	Креативність на уроці іноземної мови. Дивергентний і конвергентний студент.	Лекція	Vela C., Cantamutto L. Los emojis en la interacción digital escrita. Madrid : Arco Libros, 2021. – 90 p.	Підготовка до практичного заняття, 2 год.	<b>8 тиждень</b>
<b>9 тиждень</b>	Навчання і пам'ять.	Практичне заняття	Vela C., Cantamutto L. Los emojis en la interacción digital escrita. Madrid : Arco Libros, 2021. – 90 p.	Обговорення дидактичних юнітів, 2 год.	<b>9 тиждень</b>
<b>10 тиждень</b>	Основні засади інклюзивної методики.	Практичне заняття	García Santa-Cecilia A. Cómo se diseña un curso de lengua extranjera. – Madrid : Arco/Libros, 2000.	Обговорення дидактичних юнітів, 2 год.	<b>10 тиждень</b>
<b>11 тиждень</b>	Орфографія. Орфографічне навчання та диктант. Ортофонія.	Лекція	Melero Abadia P. Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. – Madrid : Edelsa, 2000. López S., López A. Manual de análisis sintáctico. Metodología y práctica. – Granada : PortRoyal, 2019. – 294 p. Abad Falicione H.	Підготовка до практичного заняття, 2 год.	<b>11 тиждень</b>

			Maestros de dudosa ortografía // El espectador, 2015. Recurso electrónico: <a href="https://www.elspectador.com/opinion/columnistas/hector-abad-faciolince/maestros-de-dudosa-ortografia-column-559661/">https://www.elspectador.com/opinion/columnistas/hector-abad-faciolince/maestros-de-dudosa-ortografia-column-559661/</a>		
<b>12 тиждень</b>	Оцінювання, критерії опитування.	Практичне заняття	Allen D. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. – Buenos Aires : Paidós, 2000. Hernández Muñoz N. La evaluación de la competencia léxica adulta: una aproximación a través de la disponibilidad léxica y la especialización académica en preuniversitarios // Revista de Filología, , 33, 2015. – P. 79 – 99.	Обговорення дидактичного випадку, 2 год.	<b>12 тиждень</b>
<b>13 тиждень</b>	Рекомендовані рівні володіння мовою та їх дескриптивні критерії.	Лекція	Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Відділ сучасних мов. – Київ : Ленвіт, 2003. Moreno Ramos J. Enseñar lengua desde un enfoque léxico // Glosas didácticas, Num.11, 2004. – P. 162 – 168.	Підготовка до практичного заняття, 2	<b>13 тиждень</b>
<b>14 тиждень</b>	Користування мовою та користувач.	Практичне заняття	Sánchez Lobato J., Santos Gargallo I., Vademécum para la formación de profesores: Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE). – Madrid : SGEL, 2004. – 1316 p. Muñoz E.C. Segundas lenguas. Adquisición en el aula. – Barcelona : Ariel Lingüística, 2003. – 315 p.	Обговорення дидактичного випадку, 2	<b>14 тиждень</b>

			Vázquez G. La destreza oral. – Madrid : Edelsa, 2000.		
<b>15-16 тиждень</b>	Контроль. Типи контролю: прийнятний контроль та метасистема.	Лекція /практичне заняття	Allen D. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. – Buenos Aires : Paidós, 2000.	Обговорення дидактичного випадку, Представлення результату самот. роб. 4	<b>15-16 тиждень</b>

### Самостійна робота

Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою процесу вивчення дисципліни. Її зміст визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Питання, сформульовані для самостійної роботи, обговорюються та оцінюються на практичних заняттях і також у формі презентації з обраної теми, яку здобувачі виголошують на практичному занятті .

### 2 семестр магістратури

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Дослідження основних методик минулого. Особливості викладання ІМ, роль викладача / студента, основні аспекти	17
2	Сучасні техніки класу, впровадження ІТ, переваги / недоліки	9
3	Мовна політика, аналіз адміністративних документів та роль ЄС, мовних департаментів та політичних установ	10
4	Основні положення дескриптивних критеріїв: елементарний, незалежний, досвідчений користувач	11
5	SECR1 робота з додатковим розділом, аналіз/висновки	8
6	Стратегії оцінювання, практичні розробки	9
7	Види пам'яті. Стратегії її розвитку в учнів	6
8	Новий підхід до професійних та особистих якостей викладача	3
	<b>Разом:</b>	<b>73</b>