

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет іноземних мов
Кафедра французької та іспанської філологій

Затверджено
на засіданні кафедри
французької та іспанської філологій
факультету іноземних мов
Львівського національного
університету імені Івана Франка

Протокол № 9 від 26 червня 2023 р.

Завідувач кафедри  Піскозуб З.Ф.

Силабус освітньої компоненти

«Педагогічна (асистентська) практика»,
що викладається в межах освітньо-професійної програми
«Французька та друга іноземні мови і літератури»,
спеціальності 035 Філологія
другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів за спеціалізацією «035.055 Романські мови та літератури
(переклад включно), перша – французька»
факультету іноземних мов

Львів 2023

Назва освітньої компоненти	Педагогічна (асистентська) практика
Адреса викладання освітньої компоненти	Львівський національний університет імені Івана Франка 79000, м. Львів, вул. Університетська, 1
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	Факультет іноземних мов Кафедра французької та іспанської філологій
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія Спеціалізація 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша-французька
Викладачі освітньої компоненти	Вигнанська Ірина Михайлівна кандидат філологічних наук, доцент кафедри французької та іспанської філологій Вигнанська Ірина Михайлівна - Факультет іноземних мов (lnu.edu.ua) Ярошко-Кушнір Наталя Сергіївна кандидат філологічних наук, доцент кафедри французької та іспанської філологій Ярошко-Кушнір Наталя Сергіївна - Факультет іноземних мов (lnu.edu.ua) Горук Наталя Михайлівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Горук Наталя Михайлівна - Факультет іноземних мов (lnu.edu.ua)
Контактна інформація викладачів	Iryna.Vygnanska@lnu.edu.ua Nataliia.Yaroshko@lnu.edu.ua Nataliya.Horuk@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання відбуваються	Консультації за попередньою домовленістю. Можливі он-лайн консультації Zoom або інших ресурсах при взаємній згоді здобувача та викладача. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача
Сторінка освітньої компоненти	035 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька: французька та друга іноземні мови і літератури - Факультет іноземних мов (lnu.edu.ua)
Інформація про освітню компоненту	Освітня компонента « Педагогічна (асистентська) практика » є складовою частиною блоку обов'язкових освітніх компонент освітньо-професійної програми « Французька та друга іноземні мови і літератури » другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітня компонента дозволяє здобувачам вищої освіти набути практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання за профілем набутої спеціальності у вищих навчальних закладах після отримання освітньо-кваліфікаційного рівня магістра. Педагогічна (асистентська) практика є завершальним етапом формування викладача вищої школи та дає оцінку готовності здобувачів до виконання функціональних обов'язків викладача ЗВО різного рівня акредитації. Педагогічній практиці передують вивчення педагогіки та психології, методики викладання іноземної мови. Педагогічна асистентська практика забезпечує поєднання теоретичної підготовки студентів з їх практичною діяльністю з загально-професійних та психолого-педагогічних дисциплін, формує психолого-педагогічні та методичні уміння викладання відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи, застосування

	<p>сучасних технологій та інноваційних методик навчання.</p> <p>Практика має комплексний характер і передбачає забезпечення фахової діяльності за такими напрямками роботи чи видами діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Навчальна діяльність</i> - підготовка здобувача до навчальної та загально-педагогічної діяльності у ЗВО: участь у настановчій конференції факультету щодо організації та проходження практики; складання індивідуального плану асистентської практики та графіку проведення залікових занять; відвідування та участь в обговоренні (аналізі) навчального заняття. <i>2. Методична діяльність</i> – підготовка здобувача до забезпечення викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методик їх викладання у ЗВО: відвідування практичних занять, які проводять викладачі кафедри; відвідування практичних занять, які проводять практиканти; складання здобувачами вищої освіти рецензії відвіданого навчального заняття; підготовка планів-конспектів навчальних занять та їх методичного забезпечення. <i>3. Науково-дослідна діяльність</i> - підготовка здобувача вищої освіти як науковця: опрацювання науково-педагогічної та науково-методичної літератури для виконання індивідуального навчально-дослідного завдання; укладання індивідуального навчально-дослідного завдання згідно обраної тематики науково-педагогічного дослідження. <p>Педагогічна асистентська практика триває 4 тижні та здійснюється в кілька етапів:</p> <p><i>Початковий етап</i> проходить на першому тижні педагогічної асистентської практики. Практикантам необхідно ознайомитися з особливостями організації навчального процесу, навчальними програмами та скласти індивідуальний план роботи. Розпочинається практика з проведення настановчої конференції, в якій беруть участь здобувачі-практиканти, факультетський керівник, керівники від кафедри французької та іспанської філологій, кафедр загальної педагогіки та педагогіки вищої освіти, кафедри психології. Здобувачів ознайомлюють з наказом ректора, програмою та завданнями практики, тривалістю практики та правилами техніки безпеки.</p> <p><i>Основний етап.</i> Здобувачі виконують загальну програму та індивідуальний план практики (проводить два відкриті заняття, готують плани-конспекти, здійснюють пошукову роботу та розробку навчально-методичного забезпечення занять, удосконалюють свої вміння використання інноваційних технічних засобів та носіїв, автентичних матеріалів, сучасних методик викладання іноземної мови та інтерактивних методів навчання; відвідують заняття своїх колег, звертаються за порадами до викладачів-керівників).</p> <p><i>Підсумковий етап</i> передбачає підготовку звітної документації, подання викладачам-керівникам повного пакету звітної документації для оцінювання. Здобувачам необхідно проаналізувати результати педагогічної практики, підготувати звіт та прозвітувати про свою педагогічну практику (захист практики).</p>
<p>Коротка анотація освітньої компоненти</p>	<p>Освітня компонента «Педагогічна (асистентська) практика» є обов’язковою освітньою компонентою (практика) для освітньо-професійної програми «Французька та друга іноземні мови і літератури» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія за спеціалізацією 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька, яка здійснюється у 3 семестрі (4 тижні) в обсязі 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).</p> <p>Освітня компонента спрямована на закріплення педагогічних навичок та вдосконалення знань, необхідних для роботи у ЗВО різного рівня акредитації, формування вмінь застосовувати їх у навчально-виховному процесі.</p>

	<p>Структура освітньої компоненти дозволяє ознайомити з особливостями педагогічної діяльності викладачів ЗВО; оволодіти вміннями та навичками організації методичної та науково-дослідницької роботи зі студентами в умовах педагогічної діяльності. Педагогічна асистентська практика забезпечує поєднання теоретичної підготовки студентів з їх практичною діяльністю з загально-професійних дисциплін; формує психолого-педагогічні та методичні вміння викладання відповідних навчальних дисциплін у ЗВО, застосування сучасних технологій і методик навчання, творчого стилю педагогічної діяльності з використанням інноваційних технічних засобів та носіїв, автентичних матеріалів для забезпечення якісного викладання іноземної мови, сучасних методик та інтерактивних методів навчання; передбачає оволодіння основними принципами та техніками викладання всіх видів мовленнєвої діяльності (усне та письмове розуміння, усне та письмове вираження).</p>
<p>Мета та цілі освітньої компоненти</p>	<p>Метою обов'язкової освітньої компоненти «Педагогічна (асистентська) практика» є оволодіння вміннями та навичками організації методичної та науково-дослідницької роботи зі студентами в умовах педагогічної діяльності, навичками проведення окремих видів навчальних занять з дисциплін профілю відповідного напрямку навчання; вміннями професійного і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією; досвідом викладацької роботи, індивідуальним творчим стилем викладацької діяльності, потреби в самоосвіті; вивчення засад педагогічної та навчально-методичної роботи у вищих навчальних закладах.</p> <p>Цілі педагогічної асистентської практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомити з особливостями педагогічної діяльності викладача ЗВО; - розвинути вміння та навички організації методичної та науково-дослідницької роботи зі студентами; професійного та педагогічного спілкування зі студентською аудиторією; - вдало організовувати науково-дослідну роботу в умовах педагогічної діяльності; - поглибити теоретичні знання з спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, набутих студентами, застосовувати їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час проходження педагогічної практики; - формувати у здобувачів психолого-педагогічні та методичні вміння викладання відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи; морально-етичні якості викладача вищої школи, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті; - виробити вміння організації основних форм навчання у вищій школі з застосуванням сучасних технологій та методик навчання; - використовувати інноваційні технічні засоби та носії, автентичні матеріали для забезпечення якісного викладання іноземної мови, сучасних методик викладання іноземної мови та інтерактивних методів навчання; - методично грамотно спланувати заняття, визначити цілі та етапи заняття, методичні прийоми для їх досягнення, оволодіти прийомами активізації роботи студентів; - оформлювати звітну документацію; - оволодіти основними принципами та техніками викладання всіх видів мовленнєвої діяльності (усне та письмове розуміння, усне та письмове вираження); - систематизувати загально педагогічні знання, вміння та навички педагогічного спостереження, виправлення помилок та пояснення їх у процесі навчальної роботи зі студентами.
<p>Література для вивчення освітньої</p>	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи: практикум. – Житомир: Вид-во ЖДУ

КОМПОНЕНТИ

- ім. І. Франка, 2023. – 174 с.
2. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В.І. Староста. Вид. 2-е, випр. та доп. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2023. - 74 с.
 3. Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика: монографія / [Калашнікова С., Базелюк Н., Базелюк О. та ін.]; за наук. ред. С. Калашнікової. — Київ : Інститут вищої освіти НАПН України. 2023. - 255 с.
 4. Красильник Ю. С., Корчова Г. Л., Руденко М. В. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навч. посіб. – Київ: КНУБА, 2021. – 156 с.
 5. Ярошко Н., Миколаєвич-Джуман Н. Організація педагогічної практики та оформлення звітної документації: метод. вказівки для проходження педагогічної практики студентів спеціальностей: 6.020303 – «Філологія (французька мова та література)», 8.020303 – «Філологія (французька мова та література)» / Наталія Ярошко, Наталія Миколаєвич-Джуман. Львів: Видавництво Львівського національного університету імені Івана Франка, 2017. – 22 с.
 6. Paola Bertocchini, Edvige Constanzo Manuel de formation du professeur FLE 2èd. (French Edition) Hardcover – Teacher's Edition, 2017. - 276p.

Допоміжна

1. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 68. – 190 с.
2. Підборський Ю. Г. Хмельницька О. С. Педагогічна майстерність викладача : навч. посіб. Переяслав : Домбровська Я. М., 2020. - 156 с.
3. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків:, 2020. – 240с
4. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: підручник / В. П. Головенкін; КПШ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Київ: КПШ ім. Ігоря Сікорського, 2019.– 290 с.
5. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посб. / Л.В.Барановська. – К.: НАУ, 2015. – 240 с.
6. Бутенко Н. Ю. Комунікативні процеси у навчанні: Підручник. – Вид. 2-ге, без змін. – К.: КНЕУ, 2006. – 384 с.
7. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання / С.С. Вітвицька. – 2-ге вид. – К. : Центр навчальної літератури, 2011. – 384 с.
8. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. /наук. редактор українського видання доктор пед.наук. професор С.Ю Ніколаєва.- Київ, вид-во "Ленвіт", 2003. – 273 с.
9. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. - К.: Центр учбової літератури, 2007. - 232 с.
10. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання – К.: Видавництво А. С. К. , 2004. — 192 с.
11. П'ятакова Г. П., Глотов О. Л. Інтерактивні методики та специфіка їх застосування у вищій школі. – Тернопіль, 2002.- 20с.
12. П'ятакова Г. П., Заячківська Н. М. Сучасні педагогічні технології та методика

	<p>застосування їх у вищій школі: Навч.-метод. посібник. – Львів, 2003.- 55с.</p> <p>13. Janine Courtillon Elaborer un cours de FLE. Hachette Français Langue Etrangère; 1er édition, 2013.-160p</p> <p>14. Jean-Pierre Cuq, Isabelle Gruca Cours de didactique du français langue étrangère et seconde: 4e édition Broché – Grand livre, 2017.- 482p.</p> <p>15. Pauline Avignon Enseigner le FLE, partager des ressources Internet et évoluer - La documentation et le développement professionnel des enseignants FLE utilisant les sites Internets Ed. Universitaires Européennes, 2015. – 260p.</p> <p>Інтернет-джерела: https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Prohrama-asystentskoi-praktyky-studentiv-011.pdf https://www.cle-international.com/le-point-sur-le-cadre-europeen-commun-de-reference-pour-les-langues-didactique-des-langues-9782090382624.html https://stud.com.ua/46363/pedagogika/pedagogika https://pidru4niki.com/88903/pedagogika/metodika_vikladannya_u_vischii_shkoli https://pidru4niki.com/90028/pedagogika/osnovi_inklyuzivnoyi_pedagogiki https://vseosvita.ua/library/metodi-i-prijomi-distancijnogo-navcanna-385857.html http://www.khotiv-nvk.edukit.kiev.ua/Files/downloads/zagalnoyevrop_rekom.pdf</p>
<p>Обсяг освітньої компоненти та її тривалість</p>	<p>3 семестр - 6 кредитів ЄКТС</p> <p>Загальна кількість годин — 180 год.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після завершення навчання здобувач вищої освіти буде:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні положення зі спеціальних та психолого-педагогічних дисциплін та їх застосування у вирішенні конкретних педагогічних завдань; - особливості педагогічної діяльності викладача ЗВО, підходи до організації основних форм викладання та науково-дослідної роботи в умовах педагогічної діяльності; - лексико-комунікативну специфіку професійного спілкування у вищому навчальному закладі; - методи організації педагогічної майстерності з французької мови; - використання інноваційних технічних засобів та носіїв, сучасних методик, автентичних матеріалів, інтерактивних методів для забезпечення якісного викладання іноземної мови; - критерії оцінювання навчальної діяльності студентів, стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності. - вміння оформлювати звітну документацію. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати інтерактивні методи та колективні форми навчання іноземної мови, науково-дослідної та психолого-педагогічної діяльності, успішно й ефективно впроваджувати їх у навчально-педагогічний процес; - критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми, пропонувати шляхи їх вирішення, нові підходи та прогнозування у складних та непередбачуваних умовах (викладання у форс-мажорній ситуації, воєнному стані, і

т.д.), що потребують дотримання правил техніки безпеки;

- методично грамотно спланувати заняття, визначати реальні цілі застосовуючи сучасні методики, інноваційні технології (Moodle, Kahoot, Google form, Propprofs, Quizlet, Quizizz, Plickers, Socrative, Easy Test Maker, Wooclap, Online Test Pad та інші) та інші допоміжні засоби навчання (для успішного й ефективного здійснення викладацької діяльності);
- володіти основними принципами та техніками викладання всіх видів мовленнєвої діяльності (усне та письмове розуміння, усне та письмове вираження) застосовуючи здобуті мовні та соціо-культурні знання у контексті професійного спілкування;
- володіти прийомами активізації роботи студентів, знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у колективі, педагогічного та професійного спілкування зі студентською аудиторією та іншими професійними групами (розвиток та закріплення навиків викладання французької мови для спеціальних, професійних груп згідно окремих видів навчальних занять чи дисциплін згідно профілю навчання);
- формувати психолого-педагогічні та методичні уміння викладання відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи;
- розробляти розгорнуті плани-конспекти практичних занять з французької мови відповідно до робочих навчальних програм;
- написати рецензію на залікове заняття колеги-практиканта, підготувати звітну документацію, провести підсумкові залікові заняття;
- систематизувати загально-педагогічні знання, уміння і навички педагогічного спостереження, виправлення помилок та пояснення їх у процесі роботи зі студентами, представлення власної точки зору, аргументоване обґрунтування;
- розробляти критерії оцінювання навчальної діяльності студентів, оцінювати власну педагогічну діяльність (самооцінювання), будувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності.

Освітня компонента передбачає формування у здобувача вищої освіти наступних загальних та фахових компетентностей, визначених освітньою програмою:

ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ФК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

ФК 10. Володіння педагогічною майстерністю викладання іноземної мови, вміння розробляти навчальний курс, застосовувати інноваційні технології у процесі викладання.

У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен досягти наступних програмних результатів навчання визначених освітньою програмою:

ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

	<p>ПРН 3. Застосовувати сучасні методи і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p> <p>ПРН 18. Володіти навичками педагогічної майстерності з іноземної мови у вищих навчальних закладах, вміти розробляти навчальний курс, впроваджувати у навчальний процес інноваційні методичні технології. Використовувати у викладацькій діяльності усі набуті знання про природу мови, її внутрішню структуру та сучасні тенденції розвитку.</p>
Ключові слова	інтерактивні методи вивчення, комунікація, принципи та техніки викладання, мовленнєва діяльність, організація навчального процесу у ЗВО, педагогічне спостереження, навчально-виховний процес, педагогічна (асистентська) практика, навички організації навчальної, методичної та науково-дослідницької роботи, психолого-педагогічні та методичні уміння викладання, професійна компетенція.
Формат та форма навчання	Денна форма
	Проведення консультацій для кращого розуміння тем, об'єднаних у змістові модулі
Теми	<p>Подано у СХЕМІ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (Додаток 1)</p> <p>Змістовий модуль 1. Формування умінь та навичок організації основних форм навчання у вищому навчальному закладі.</p> <p>Тема 1. Знайомство з системою навчально-виховної роботи кафедри, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи викладачів кафедри.</p> <p>Тема 2. Вивчення досвіду викладацької роботи кафедри, відвідування практичних занять.</p> <p>Змістовий модуль 2. Практичне застосування сучасних інноваційних технологій і методик навчання іноземної мови.</p> <p>Тема 1. Розробка розгорнутих планів-конспектів практичних занять з французької мови відповідно до робочої навчальної програми.</p> <p>Тема 2. Використання інноваційних технологій та інших допоміжних засобів навчання для успішного й ефективного здійснення викладацької діяльності</p> <p>Змістовий модуль 3. Формування умінь і навичок педагогічного спостереження у процесі активної взаємодії зі студентами.</p> <p>Тема 1. Відвідування та рецензування пробних практичних занять студентів-практикантів.</p> <p>Тема 2. Підготовка планів-конспектів та проведення відкритих занять. Робота над професійним самовдосконаленням: збір зауважень/порад студентів-практикантів, викладача навчальної дисципліни, керівника практики, їхній аналіз та опрацювання.</p>

	<p>Змістовий модуль 4. Формування навичок науково-дослідної та психолого-педагогічної роботи.</p> <p>Тема 1. Написання індивідуального завдання від кафедри психології. Оцінка професійної компетентності</p> <p>Тема 2. Написання індивідуального педагогічного дослідження.</p> <p>Тема 3. Написання рецензії на відвідане залікове заняття колеги-практиканта .</p> <p>Тема 4. Розроблення та проведення студентом-практикантом підсумкових контрольних робіт для груп, в яких студент проводить заняття, критерії оцінювання навчальної діяльності студентів, оцінювання власної педагогічної діяльності</p> <p>Тема 5. Складання індивідуальних планів та оформлення звітної документації</p>
Підсумковий контроль, форма	В кінці 3 семестру – диференційований залік
Пререквізити	Для вивчення освітньої компоненти необхідні: знання, вміння, компетентності, програмні результати навчання, здобуті під час вивчення нормативних дисциплін «Педагогіка і психологія вищої школи», «Методика викладання іноземної мови у вищій школі», «Перша іноземна мова (французька)» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання	<p>Проектно-орієнтоване навчання, опорні конспекти лекцій, мультимедійні таблиці та графіки, самооцінювання</p> <p>Інтерактивні методи: кооперативне навчання (робота в групах, парах, коло ідей), колективно-групове навчання (мозковий штурм), ситуативне моделювання (рольова гра, імітаційні ігри, глобальна симуляція, дидактичні ігри).</p> <p>Діалогічні методи: дискусії, дебати, презентації, усне опитування.</p> <p>Практичні методи: виконання індивідуальних практичних завдань.</p>
Необхідне обладнання	Комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, проектор, аудіо обладнання, використання платформ Zoom, Microsoft Teams, робота з відкритими базами даних навчально-методичних матеріалів, робота з онлайн-інструментами для створення презентацій та навчальних завдань (Kahoot, Google form, Prezi, Propprofs, Quizlet, Quizizz, Plickers, Easy Test Maker, Wooclap, Online Test Pad та інші)
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Поточний контроль здійснюється керівником від кафедри протягом проходження здобувачами вищої освіти педагогічної практики шляхом аналізу та оцінки їх систематичної роботи, залікових навчальних занять.</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом конкретного періоду</p> <p>При виставленні диференційованої оцінки здобувачеві враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до студентів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання. Документація з практики, визначена програмою практики, здається студентами - практикантами на перевірку після закінчення практики.</p> <p>У підсумковому переліку звітних документів, які здобувач вищої освіти повинен представити по закінченні проходження педагогічної практики, є такі, що оформляються та оцінюються згідно з методичними вказівками кафедри французької та іспанської філологій, кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедри психології.</p>

Підготовку студентів-практикантів до занять, написання планів-конспектів, проведення занять та їхній аналіз контролює керівник-методист та керівник від кафедри педагогіки. До проведення залікових занять допускаються здобувачі, які представили розгорнутий конспект навчального заняття підписаний викладачем. Керівник-методист та керівник від кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи спільно заповнюють заліковий лист, де зазначають види навчальних досягнень та оцінювання (заліковий лист додається).

Звіт про практику є основним документом для зарахування практики. Він має містити короткий та конкретний узагальнений опис роботи, особисто виконаної здобувачем. Форма представлення звіту є довільною, однак в ньому мають бути відображені результати виконання усіх індивідуальних завдань, отриманих під час проходження практики. Звіт про виконану під час практики роботу студенти-практиканти подають комісії, що складається з викладачів кафедри, які керували роботою студентів, а також керівника від кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують на захисті про виконання програми та індивідуального завдання. Захист практики може відбуватися в Університеті або за необхідності на цифрових платформах в on-line режимі. Під час захисту практики враховується вичерпність, правильність і переконливість відповідей здобувача, якість оформлення звіту.

Комісія заслуховує звіт, оцінює роботу здобувачів, згідно розроблених критеріїв оцінювання за кредитно-модульною системою і виставляє відповідну оцінку.

Розподіл балів при оцінюванні педагогічної практики студентів VI-го освітньої компоненти

Підсумки проходження практики підводяться комісією, яка оцінює роботу студентів, згідно розроблених критеріїв оцінювання за кредитно-модульною системою і виставляє відповідну оцінку.

Згідно із навчальним планом педагогічна асистентська практика оцінюється як диференційований залік за 100 бальною шкалою ICTS. Загальна оцінка є сумою оцінювання кількох компонентів, які вказані у заліковому листі педагогічної асистентської практики. Практика зараховується за умови систематичного відвідування занять, якісного виконання завдань в повному обсязі програми освітньої компоненти, прояву старанності та ініціативи, наявності всієї необхідної документації. Під час проходження практики кожен студент-практикант виконує завдання, які оцінюються відповідною кількістю балів. Оцінювання знань здійснюється за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

№ з/п	Вид звітної роботи	Кількість балів	
1.	2 залікові заняття (основна мова)	2 x 20	
2.	2 плани-конспекти залікових занять (основна мова) 2 плани-конспекти залікових занять (кафедра педагогіки)	2 x 5 2 x 5	
3.	Індивідуальне педагогічне дослідження	10	
4.	Рецензія навчального заняття колеги-практиканта	10	
5.	Індивідуальне завдання від кафедри психології Оцінка професійної компетентності	10	
6.	Захист практики	10	

Оцінку «**відмінно**» ставлять, якщо здобувач, враховуючи поради методиста та викладача, або, використовуючи зразки методичних матеріалів, методично грамотно спланував заняття, визначив реальні цілі, конкретні етапи заняття та методичні прийоми для їх досягнення, враховуючи етапи навчання та місце заняття в загальному навчальному плані і в результаті реалізації запланованих дій досягнув цілей заняття, а саме :

1. повністю реалізував освітній, розвиваючий, виховний потенціал заняття;
2. методичні прийоми відповідали цілям та завданням заняття;
3. правильно визначив співвідношення та послідовність подачі нового матеріалу та виконання тренувальних вправ ;
4. правильно визначив об'єкти контролю на занятті та критерії їх оцінювання використав різноманітні прийоми контролю;
5. правильно розподілив роботу студентів та викладача на занятті;
6. провів заняття, практично не допустивши помилок, помітив помилки студентів, вчасно їх виправив;
7. володів прийомами активізації всіх студентів групи і здійснив індивідуальний підхід до них;
8. зумів зацікавити матеріалом, який подається на занятті;
9. грамотно використав технічні та інші допоміжні засоби навчання як підготовані, так і також самостійно ним виготовлені;
10. епізодично користувався конспектом заняття та зумів в ході заняття скоригувати заплановану діяльність;

Оцінку «**добре**» ставлять, якщо здобувач, враховуючи поради методиста та викладача, або, використовуючи зразки методичних матеріалів, методично грамотно спланував заняття, визначив реальні цілі, конкретні етапи заняття та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей, враховуючи навчання та місце заняття в загальному навчальному плані і в результаті реалізації запланованих навчальних дій в цілому досягнув цілей заняття, але план виконано неповністю, а саме:

1. неповністю реалізував виховний, освітній розвиваючий потенціал заняття;
2. методичні прийоми відповідали цілям та завданням;
3. здебільшого правильно визначив співвідношення та послідовність подачі нового матеріалу та виконання тренувальних вправ;
4. правильно визначив об'єкти контролю на занятті та критерії їх оцінювання, використав деякі прийоми контролю;
5. не завжди правильно розподілив час роботи студентів та викладача на занятті;
6. допустив несуттєві мовні помилки, які сам виправив, а також виправив більшість помилок студентів групи;
7. володів основними прийомами активізації всіх студентів групи, але не завжди вдало здійснював індивідуальний підхід до них;
8. зумів зацікавити матеріалом, який подається на занятті;
9. використав підготовані та самостійно виготовлені технічні засоби навчання, але методика їх використання не завжди раціональна;
10. епізодично користувався конспектом і в ході заняття в деяких випадках зумів скоригувати свою діяльність.

Оцінку «задовільно» ставлять, якщо студент – практикант, враховуючи поради методиста та викладача, або, використовуючи зразки методичних матеріалів, здебільшого методично правильно спланував заняття, визначив цілі, етапи заняття, методичні прийоми для досягнення цілей, які були поставлені на кожному з них, і в результаті реалізація запланованих дій цілі заняття досягнуто неповністю, а саме:

1. неповністю реалізував освітній, розвиваючий, виховний потенціал заняття;
2. методичні прийоми не завжди раціональні і відповідали меті завдання;
3. порушив послідовність подачі матеріалу і виконання вправ;
4. неправильно визначив об'єкти контролю та критерії їх оцінювання, використав одноманітні прийоми контролю;
5. протягом заняття значно порушив розподіл часу на мовлення студентів і викладача;
6. допустив мовні помилки і в багатьох випадках не помітив помилок студентів групи;
7. недостатньо володів прийомами активізації всіх студентів на занятті, не здійснював індивідуальний підхід;
8. не зумів зацікавити групу деякими навчальними діями, які виконуються на занятті;
9. недостатньо і не раціонально використав наочні методи;
10. постійно користувався конспектом у ході заняття і не зміг у разі потреби скоригувати свою діяльність

Захист практики: враховується вичерпність, правильність і переконливість відповідей студента, якість оформлення звіту.

Підсумки про проходження практики обговорюють на засіданні кафедри французької та іспанської філологій факультету іноземних мов

Залежно від кількості отриманих балів здобувачеві виставляють диференційовану оцінку за результатами педагогічної практики. Оцінки за всі види роботи протягом педагогічної асистентської практики вносяться викладачами-керівниками до залікового листа, підсумовуються, і відтак вносяться у електронну залікову відомість відповідно до Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Університету.

Студент, який не виконав програму практики, отримав негативну характеристику чи незадовільні відгуки керівників-методистів кафедри, подав невчасну чи неукomплектовану звітну документацію, скеровується на проходження практики повторно. Таким чином, розглядається відтермінування захисту практики шляхом повторного перескладання заліку за встановленою процедурою.

Керівник-методист від кафедри: здійснює керівництво практикою; забезпечує проведення організаційних заходів перед початком практики здобувачами вищої освіти: інструктаж, правила поведінки в установах, передає студентам всю необхідну документацію (скерування на практику, програму, щоденник, індивідуальні завдання, заліковий листок тощо.); контролює виконання здобувачами вищої освіти програми та дотримання графіка проходження практики; закріплює студентів за навчальними групами; повідомляє студентів про форми звітності; здійснює контроль над своєчасним початком практики здобувачами; здійснює навчально-методичне керівництво, подає завідувачеві кафедри звіт про проходження практики здобувачами вищої освіти; надає студентам-практикантам консультації щодо виконання програми

	<p>практики; відвідує залікові заходи, аналізує, оцінює їх; перевіряє й аналізує документацію, подану студентом після закінчення практики, контролює підготовку звітів; бере участь у проведенні заліку з практики та оцінює роботу студента-практиканта, виставляє загальну оцінку з практики; після закінчення практики складає характеристику кожного здобувача.</p> <p>Студенти-практиканти зобов'язані: прослухати лекцію з охорони праці та техніки безпеки; отримати від керівника-методиста практики від кафедри французької та іспанської філології методичні вказівки, програму проходження практики, індивідуальне завдання, скерування на практику та консультації щодо оформлення всіх необхідних документів; своєчасно прибути на базу практики; скласти разом з керівником календарно-тематичний план відповідно до програми проходження практики; дотримуватись правил охорони праці та техніки безпеки; нести відповідальність за виконану роботу; приходити/доєднатися вчасно до занять; у випадку відсутності або запізнення повідомляти про це старосту навчальної групи, викладача та керівника-методиста, пояснювати причину відсутності або запізнення, надавати при цьому необхідні документи; відвідувати консультації, які проводить керівник-методист кафедри; належним чином заповнювати всю звітну документацію, забезпечити її доступність для перевірки; у встановлений термін здати звіт про виконання завдань практики; своєчасно скласти залік в терміни відповідно до Наказу про практику.</p>
<p>Питання до заліку чи екзамену.</p>	<p>Під час проходження педагогічної практики у ЗВО здобувачі освітньої компоненти повинні підготувати такі звітні документи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • щоденник практики і заліковий лист результатів педагогічної практики; • індивідуальний звіт студента про проходження педагогічної практики; • два плани-конспекти практичних занять з основної мови; • рецензію відкритого навчального заняття студента-практиканта (колеги); • оцінку професійної компетентності студента-практиканта (колеги). <p>індивідуальне завдання від кафедри психології ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • індивідуальне педагогічне дослідження.

СХЕМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

«Педагогічна (асистентська) практика»

що викладається в межах ОПП «Французька та друга іноземні мови і літератури» другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності **035 Філологія спеціалізації 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька**

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література Ресурси в інтернеті	Завдання	Термін виконання
Тиж.1	Змістовий модуль 1. Формування умінь та навичок організації основних форм навчання у вищому навчальному закладі. Тема 1. Знайомство з системою навчально-виховної роботи кафедри, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи викладачів кафедри. Тема 2. Вивчення досвіду викладацької роботи кафедри, відвідування практичних занять.	Спілкування, спостереження, ознайомлення	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни, навчально-методичні розробки, програмна навчальна література»	1. Ознайомитися з викладацьким колективом кафедри французької та іспанської філологій 2. Отримати розклад занять / груп, у яких практикант буде проводити заняття, знайомство з студентами. 3. Спостерігати за проведенням занять з іноземної мови. 4. Ознайомитися з навчальною програмою, підручниками, навчально-методичними розробками викладачів. 5. Узгодити з викладачем змістово-організаційні аспекти проведення занять практикантом.	1-ий тиждень
Тиж.2	Змістовий модуль 2. Практичне застосування сучасних технологій і методик. Тема 1. Розробка розгорнутих планів-конспектів практичних	Заняття, самостійна підготовка до проведення занять, поради викладачів, керівника	Див. Пункт «Література для вивчення дисципліни, навчально-методичні	1. Проводити заняття з іноземної мови (французької мови) 2. Оформити поточні плани-конспекти уроків. 3. Впроваджувати у	2-ий тиждень

	<p>занять з французької мови відповідно до робочих навчальних програм.</p> <p>Тема 2. Використання інноваційних технологій та інших допоміжних засобів навчання для успішного й ефективного здійснення викладацької діяльності</p>	практики	розробки, програмна навчальна література»	<p>навчальний процес інтерактивні методи вивчення іноземної мови.</p> <p>4. Використовувати інноваційні технології для пошуку, опрацювання та систематизації, зберігання й передавання інформації, оперувати технологіями та знаннями, що задовольнятимуть потреби інформаційного суспільства.</p> <p>5. Використовувати сучасні технології Moodle, Kahoot, Google form, Proprofs, Quizlet, Quizizz, Plickers, Socrative, Easy Test Maker, Wooclap, Online Test Pad та інші допоміжні засоби навчання на уроках іноземної мови.</p>	
Тиж. 3	<p>Змістовий модуль 3. Формування умінь і навичок педагогічного спостереження у процесі активної взаємодії зі студентами.</p> <p>Тема 1. Відвідування та рецензування пробних практичних занять студентів-практикантів.</p> <p>Тема 2. Підготовка планів-конспектів та проведення відкритих занять. Робота над професійним самовдосконаленням: збір зауважень/порад студентів-</p>	Заняття, самостійна підготовка до проведення заняття, з вчителем, керівником практики	Див. Пункт «Література для вивчення дисципліни, навчально-методичні розробки, програмна навчальна література»	<p>1. Підготувати плани-конспекти відкритих занять.</p> <p>2. Провести відкриті заняття.</p> <p>3. Застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення нових ідей.</p> <p>4. Прогнозувати труднощі засвоєння навчального матеріалу</p>	3-ий тиждень

	практикантів, викладача навчальної дисципліни, керівника практики, аналіз та опрацювання.			студентами 3 урахуванням рівня сформованості мовної компетенції. 5. Налагодження спілкування 3 студентами 3 різними індивідуально-психологічними особливостями	
Тиж. 4	Змістовий модуль 4. Формування навичок науково-дослідної та психолого-педагогічної роботи. Тема 1. Написання індивідуального завдання від кафедри психології. Оцінка професійної компетентності Тема 2. Написання індивідуального педагогічного дослідження. Тема 3. Написання рецензій на відвідане залікове заняття колеги-практиканта . Тема 4. Розроблення та проведення студентом-практикантом підсумкових контрольних робіт для груп, в яких студент проводить заняття, критерії оцінювання навчальної діяльності студентів, оцінювання власної педагогічної діяльності Тема 5. Складання індивідуальних планів та оформлення звітної документації, презентації на захист.	Самостійна робота із застосуванням ПК, оформлення документації, заняття, бесіди консультації з керівником прктики	Див. Пункт «Література для вивчення дисципліни, навчально-методичні розробки, програмна навчальна література»	1.Оформити звітну документацію про проходження педагогічної практики. 2.Написати індивідуальне завдання (оцінка професійної компетентності) від кафедри психології та індивідуальне педагогічне дослідження . 3.Підготувати презентацію- виступ для захисту педагогічної практики. 4. Уміння використовувати колективні форми навчання, прийоми проблемного навчання, що вимагає побудови процесу навчання як моделі процесу комунікації. 5. Вміння використовувати теоретичні знання на практиці, володіти здатністю до творчого перетворення знань. Синтез, аналіз,	4-ий тиждень

				встановлення послідовності науково-пошукових і дослідницьких завдань.	
--	--	--	--	---	--