

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
факультет іноземних мов
кафедра французької та іспанської філологій

Затверджено
на засіданні кафедри французької та
іспанської філологій
факультету іноземних мов
Львівського національного університету
Імені Івана Франка
протокол № 9 від 26 червня 2023 року

Завідувач кафедри

Зоряна ПІСКОЗУБ

Силабус освітньої компоненти
«Педагогічна (асистентська) практика»

що проводиться в межах

ОПП «Іспанська та друга іноземні мови і літератури»
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів

зі спеціальності **035 Філологія**

за спеціалізацією 035.051 Романські мови та літератури

(переклад включно), перша – іспанська

Назва освітньої компоненти	Педагогічна (асистентська) практика
Адреса викладання освітньої компоненти	Львівський національний університет імені Івана Франка 79000, м. Львів, вул. Університетська, 1
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	Факультет іноземних мов Кафедра французької та іспанської філологій
Галузь знань, шифр та назва спеціальності (спеціалізації)	Галузь знань 03 Гуманітарні науки , Спеціальність 035 Філологія , Спеціалізація 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно) , перша – іспанська
Викладачі освітньої компоненти	Цимбалістий Ігор Юліанович, кандидат філологічних наук, доцент кафедри французької та іспанської філологій Лесько Христина Степанівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри французької та іспанської філологій Горук Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Контактна інформація викладачів	ihor.tsymbalistyy@lnu.edu.ua https://lingua.lnu.edu.ua/employee/tsymbalistyj-ihor-yulianovych khrystyna.lesko@lnu.edu.ua https://lingua.lnu.edu.ua/employee/lesko-hrystyna-stepanivna nataliya.horuk@lnu.edu.ua https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/horuk-n-m
Консультації з освітньої компоненти відбуваються	Консультації в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через Teams або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Сторінка освітньої компоненти	https://lingua.lnu.edu.ua/course/pedahohichna-asystents-ka-praktyka-ispans-ka-mova-2
Інформація про освітню компоненту	<p>Робоча програма укладена згідно «Методичних рекомендацій для складання програм практики студентів у Львівському національному університеті імені Івана Франка» та навчального плану факультету іноземних мов. Педагогічна практика є складовою частиною основної освітньої програми професійної підготовки магістрів, дозволяє студентам набути практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання дисципліни за профілем набутої спеціальності у вищих навчальних закладах після отримання освітньо-кваліфікаційного рівня магістра. Педагогічній практиці передують курси з педагогіки вищої школи та методики викладання у вищих навчальних закладах.</p> <p>Педагогічна (асистентська) практика є завершальним етапом формування викладача вищої школи та дає оцінку готовності магістрантів до виконання функціональних обов'язків викладача ЗВО різного рівня акредитації. Практика має комплексний характер і передбачає забезпечення фахової діяльності за такими напрямками роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методичний – підготовка магістранта до забезпечення викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методик їх викладання у ЗВО; - психолого-педагогічний – підготовка магістра до загально-педагогічної діяльності, куратора студентської групи у вищому навчальному закладі. <p>Термін проходження практики: 4 тижні.</p>
Коротка анотація освітньої компоненти	Освітня компонента «Педагогічна (асистентська) практика» є обов'язковою освітньою компонентою (навчальною дисципліною) для

	освітньо-професійної програми «Іспанська та друга іноземні мови і літератури», другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія за спеціалізацією 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська, яка проводиться у 3 семестрі магістратури в обсязі 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі освітньої компоненти	<p>Метою педагогічної (асистентської) практики є закріплення педагогічних навичок, здобутих при отриманні кваліфікації бакалавра, вдосконалення знань, необхідних для роботи у вищих навчальних закладах, формування вмінь та навиків застосовувати їх у навчально-виховному процесі під час виконання функцій викладача.</p> <p>Завдання педагогічної (асистентської) практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення з особливостями педагогічної діяльності викладача ЗВО; - оволодіння уміннями та навичками організації навчально-виховної, методичної та науково-дослідницької роботи зі студентами; - поглиблення і розширення теоретичних знань зі спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, набутих студентами, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики; - формування у студентів-магістрів психолого-педагогічних та методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи; - формування навиків організації основних форм навчання у вищій школі, застосування сучасних технологій і методик навчання; - формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією; - виховання у магістрів досвіду викладацької роботи, морально-етичних якостей викладача вищої школи, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.
Література для вивчення освітньої компоненти	<p style="text-align: center;">Базова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2021. https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf 2. Воронка М.І., Проценко А.А. Педагогічна практика як засіб формування професійної майстерності вчителя в умовах реформування освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 69. Т. 2. Запоріжжя, 2020. 3. Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семенов, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменик. Суми : Сумдпу імені А.С. Макаренка, 2017. 351 с. 4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання / 2-ге вид. К. : Центр навчальної літератури, 2011. 384 с. 5. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи. Київ: Кондор, 2008. 272 с. 6. Pastor S. Español académico como LE / L2: destrezas, competencias y movilidad universitaria. – Londres / Nueva York: Routledge, 2022. – 248 p. 7. Santos I., Pastor S. Metodología de la investigación en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). – Madrid (España): Arco/Libros, SL, 2022.– 392 p. 8. Lacorte M., Reyes-Torres A. Didáctica de la lengua como 2/L en el Siglo XXI. – Madrid : Arco Libros, 2021. – 342 p

9. Vargas la Torre M^a T., Aruquipa Chavez E.A., Daveziez Martinez W.R. Metodologías de enseñanza universitaria: un reto para el docente universitario. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*. Volumen 20, núm. 26, 2020. P. 11-33. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rcti/v20n26/2225-8787-rcti-20-26-11.pdf>

Допоміжна

10. Освіта в умовах війни: реалії, виклики та шляхи подолання: матеріали II Форуму академічної спільноти (20–24 червня 2022 року, м. Дніпро; Державний вищий навчальний заклад «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури») / Упоряд. М. В. Савицький, І. П. Мамчич. Дніпро : ДВНЗ «ПДАБА», 2022. 152 с. <http://srd.pgasa.dp.ua:8080/bitstream/123456789/9668/1/Збірник%20матеріал%20II%20Форуму%20академічної%20спільноти%20«Освіта%20в%20умовах%20війни%20реалії%20С%20виклики%20та%20шляхи%20подолання».pdf>

11. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://oneu.edu.ua/wpcontent/uploads/2017/11/nsro_1221.pdf

12. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.

13. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / За ред. Мороза О.Г. Київ : НПУ, 2001. 338с.

14. Méndez Santos M.C., Vela Delfa C. Las redes sociales digitales en la enseñanza del español como lengua extranjera. – Madrid : Arco Libros, 2023. – 84 p.

15. Bosque I. Qué debemos cambiar en la enseñanza de la gramática // Revista de Gramática Orientada a las Competencias, 2018. – P. 11 – 36

16. Brauer M. Enseñar en la Universidad: consejos prácticos, destrezas y métodos pedagógicos. Madrid : Pirámide, 2013.

Інформаційні ресурси

1. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

2. <https://ceit-blog.ucu.edu.ua/vykladannya/blog-ob/>

3. <https://www.efepeando.com/2021/12/sugerencias-para-jovenes-docentes.html>

Тривалість освітньої компоненти	Загальна кількість годин - 180
Обсяг освітньої компоненти	З них: 180 години самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>По завершенню педагогічної практики студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні положення зі спеціальних та психолого-педагогічних дисциплін; - основні форми навчання у вищій школі; - лексико-комунікативну специфіку професійного спілкування у вищому навчальному закладі; - методи організації та проведення практичного заняття; - сучасні методики викладання іноземної мови та інтерактивні методи вивчення; - підходи до організації основних форм навчання у вищому навчальному закладі; - критерії оцінювання навчальної діяльності студентів; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробляти розгорнутий план-конспект практичного заняття з іспанської мови відповідно до робочої навчальної програми; - методично грамотно планувати заняття, визначати реальні цілі,

конкретні етапи заняття та методичні прийоми для їх досягнення;

- володіти прийомами активізації всіх студентів групи, використовувати індивідуальний підхід;
- професійно використовувати технічні та інші допоміжні засоби навчання;
- створювати чіткий та логічний план навчального заняття та оформлювати звітну документацію;
- володіти основними принципами та техніками викладання всіх видів мовленнєвої діяльності, застосовуючи різноманітні методи організації навчального процесу.

Проходження педагогічної (асистентської) практики сприяє формуванню у здобувача вищої освіти таких компетентностей як:

загальні компетентності:

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми

ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

фахові компетентності:

ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з іспанської філології для вирішення професійних завдань

ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень

ФК 10. Володіння педагогічною майстерністю викладання іноземної мови та літератури, вміння розробляти навчальний курс, застосовувати інноваційні технології у процесі викладання.

У результаті проходження педагогічної практики здобувачі вищої освіти повинні досягти наступних ***програмних результатів навчання:***

ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення

ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості філологічного дослідження.

ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня

ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з іспанської філології для розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог

ПРН 18. Володіти навичками педагогічної майстерності з іноземної мови у вищих навчальних закладах, вміти розробляти навчальний курс, впроваджувати у навчальний процес інноваційні методичні технології.

	Використовувати у викладацькій діяльності усі набуті знання про природу мови, її внутрішню структуру та сучасні тенденції розвитку ПРН 19. Вміти використовувати знання з лінгвокультурних та загальноцивілізаційних особливостей країн, мови яких вивчаються, у різних соціально детермінованих комунікативних ситуаціях																				
Ключові слова	Викладання, методика, відкрите заняття, план-конспект																				
Формат освітньої компоненти	змішаний																				
	Проведення практичних робіт та консультації для кращого розуміння навчального матеріалу																				
Теми	Подані у формі СХЕМИ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ																				
Підсумковий контроль, форма	Диференційований залік																				
Пререквізити	Для вивчення освітньої компоненти студенти потребують базових знань з іспанської мови на рівні С1, що відповідає Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти																				
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання освітньої компоненти	Самостійне вирішення методичних завдань в умовах реального освітнього процесу, спостереження за професійними навичками викладачів кафедри, відвідування й аналіз практичних занять колег практикантів, самоаналіз професійної діяльності за результатами проведених залікових занять.																				
Необхідне обладнання	Із урахуванням особливостей навчальної дисципліни.																				
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Під час проходження педагогічної практики у ЗВО студенти повинні підготувати такі звітні документи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - щоденник практики і заліковий лист результатів педагогічної практики; - індивідуальний звіт студента про проходження педагогічної практики; - план-конспект двох практичних занять; - рецензію відкритого навчального заняття студента-практиканта (колеги); - оцінку професійної компетентності студента-практиканта (колеги); - індивідуальне педагогічне дослідження. - індивідуальне завдання від кафедри психології <p>Підготовку студентів-практикантів до занять, написання планів-конспектів, проведення занять та їхній аналіз контролює провідний викладач і викладач від кафедри педагогіки. До проведення залікових занять допускаються студенти, які представили розгорнутий конспект навчального заняття підписаний викладачем. Груповий керівник від факультету та керівник від кафедри загальної і соціальної педагогіки спільно заповнюють заліковий лист, де зазначають види навчальних досягнень та межі їх оцінювання (заліковий лист додається).</p> <p>Підсумки практики проводяться на відповідних кафедрах у формі звітної конференції.</p> <p>Під час проходження практики кожен студент виконує завдання, які оцінюються відповідною кількістю балів:</p> <table border="1" data-bbox="507 1809 1481 2107"> <thead> <tr> <th>№ з/п</th> <th>Вид звітної роботи</th> <th>Кількість балів</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>2 залікові заняття</td> <td>2 x 25</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Індивідуальне педагогічне дослідження</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>2 плани-конспекти залікових занять</td> <td>2 x 10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Рецензія навчального</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	№ з/п	Вид звітної роботи	Кількість балів		1.	2 залікові заняття	2 x 25	50	2.	Індивідуальне педагогічне дослідження	10	10	3.	2 плани-конспекти залікових занять	2 x 10	20	4.	Рецензія навчального	10	10
№ з/п	Вид звітної роботи	Кількість балів																			
1.	2 залікові заняття	2 x 25	50																		
2.	Індивідуальне педагогічне дослідження	10	10																		
3.	2 плани-конспекти залікових занять	2 x 10	20																		
4.	Рецензія навчального	10	10																		

	заняття колеги.		
5.	Індивідуальне завдання від кафедри психології. Оцінка професійної компетентності	10	10
		Разом	100

Залежно від кількості отриманих балів студентів виставляють диференційовану оцінку за результатами педагогічної практики згідно наведеної нижче таблиці:

Поточне тестування та самостійна робота				Залікові заняття	Разом
Зм. модуль 1	Зм. модуль 2	Зм. модуль 3	Зм. модуль 4	50	100
T1-T2	T3-T4	T5	T6-8		
10	10	20	10		

Результати педагогічної практики керівник практики заносить до заліково-екзаменаційної відомості і залікової книжки студента. Студента, який не виконав програму практики і отримав незадовільні відгуки керівників практики чи завідувачів кафедр або отримав незадовільну оцінку направляють на проходження практики повторно, він здійснює перездачу практики за встановленою процедурою або ж його відраховують з Університету.

По закінченні практики керівник практики від факультету складає звіт про проходження магістерської педагогічної практики.

Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості освітньої компоненти буде надано по завершенню освітньої компоненти.
-------------------	--

**Схема освітньої компоненти
«Педагогічна (асистентська) практика»
2023-2024н.р.
III семестр**

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год
1-2 тижде нь	<p>Формування умінь та навичок організації основних форм педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі.</p> <p>Знайомство з системою навчально-виховної роботи кафедри, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи викладачів кафедри.</p> <p>Вивчення досвіду викладацької роботи кафедри, відвідування практичних занять викладачів.</p> <p>Практичне застосування сучасних технологій і методик у процесі викладання іноземної мови.</p> <p>Планування практичних занять. Розробка розгорнутих планів-конспектів практичних занять з іспанської мови відповідно до робочої навчальної програми.</p> <p>Проведення практичних занять. Використання технічних та інших допоміжних засобів навчання в процесі викладання.</p>	Самостійна робота	<p>1. Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2021. https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf</p> <p>2. Воронка М.І., Проценко А.А. Педагогічна практика як засіб формування професійної майстерності вчителя в умовах реформування освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 69. Т. 2. Запоріжжя, 2020.</p> <p>3. Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семенов, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменик. Суми : Сумдпу імені А.С.Макаренка, 2017. 351 с.</p> <p>4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання / 2-ге вид. К. : Центр навчальної</p>	Самостійна робота – 90 год

		<p>літератури, 2011. 384 с.</p> <p>5. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи. К.: Кондор, 2008. 272 с.</p> <p>6. Vargas la Torre M^a T., AruquipaChavez E.A., DaveziezMartinez W.R. Metodologías de enseñanza universitaria: un reto para el docente universitario. <i>Revista Ciencia, Tecnología e Innovación</i>. Volumen 20, núm. 26, 2020. P. 11-33.</p> <p>7. Méndez Santos M.C., Vela Delfa C. Las redes sociales digitales en la enseñanza del español como lengua extranjera. – Madrid : Arco Libros, 2023. – 84 p.</p> <p>11. Bosque I. Qué debemos cambiar en la enseñanza de la gramática // <i>Revista de Gramática Orientada a las Competencias</i>, 2018. – P. 11 – 36</p> <p>9. Brauer M. Enseñar en la Universidad: consejos prácticos, destrezas y métodos pedagógicos. Madrid : Pirámide, 2013.</p> <p>10. García Santa-Cecilia A. Cómo se diseña un curso de lengua extranjera. Madrid: Arco/Libros, 2000.</p> <p>11. Melero Abadia P. Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: Edelsa, 2000.</p> <p>http://www.scielo.org/bo/pdf/rcti/v20n26/2225-8787-rcti-20-26-11.pdf</p> <p>https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text</p> <p>https://ceit-blog.ucu.edu.ua/vykladan-nya/blog-ob/</p> <p>https://www.efepeando.c</p>	
--	--	--	--

			om/2021/12/sugerencias-para-jovenes-docentes.html	
3-4 тиждень	<p>Формування умінь і навичок педагогічного спостереження та психолого-педагогічної роботи у процесі активної взаємодії зі студентами.</p> <p>Відвідування та рецензування пробних практичних занять студентів-практикантів. Оцінка їхньої професійної компетентності</p> <p>Підготовка та проведення залікових занять.</p> <p>Підготовка та оформлення звітної документації. Захист практики.</p> <p>Написання індивідуального завдання від кафедри психології, рецензії на відвідане заняття колеги-практиканта, індивідуального педагогічного дослідження.</p> <p>Звіт студентів про виконання завдань та результати практики на засідання кафедри.</p>	Самостійна робота	<p>1. Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2021. https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf</p> <p>2. Воровка М.І., Проценко А.А. Педагогічна практика як засіб формування професійної майстерності вчителя в умовах реформування освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 69. Т. 2. Запоріжжя, 2020.</p> <p>3. Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семенов, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменик. Суми : Сумдпу імені А.С.Макаренка, 2017. 351 с.</p> <p>4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання / С.С. Вітвицька. 2-ге вид. К. : Центр навчальної літератури, 2011. 384 с.</p> <p>5. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи. - К.: Кондор, 2008. 272 с.</p>	Самостійна робота – 90 год

		<p>6. VargaslaTorre M^a T., AruquipaChavez E.A., DaveziezMartinez W.R. Metodologías de enseñanza universitaria: un reto para el docente universitario. <i>Revista Ciencia, Tecnología e Innovación</i>. Volumen 20, núm. 26, 2020. P. 11-33.</p> <p>7. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.</p> <p>8. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / За ред. Мороза О.Г. К.: НПУ, 2001. 338с.</p> <p>9. Brauer M. Enseñar en la Universidad: consejos prácticos, destrezas y métodos pedagógicos. Madrid : Pirámide, 2013.</p> <p>10. Santos I., Pastor S. Metodología de la investigación en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). – Madrid (España): Arco/Libros, SL, 2022.– 392 p.</p> <p>11. Lacorte M., Reyes-Torres A. Didáctica de la lengua como 2/L en el Siglo XXI. – Madrid : Arco Libros, 2021. – 342 p.</p> <p>http://www.scielo.org.bo/pdf/rcti/v20n26/2225-8787-rcti-20-26-11.pdf</p> <p>https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text</p> <p>https://ceit-blog.ucu.edu.ua/vykladannya/blog-ob/</p> <p>https://www.efepeando.com/2021/12/sugerencias-para-jovenes-docentes.html</p>	
--	--	---	--

Самостійна робота

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою процесу вивчення дисципліни. Її зміст визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Знайомство з системою навчально-виховної роботи кафедри, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи викладачів кафедри.	30
2	Вивчення досвіду викладацької роботи кафедри, відвідування практичних занять викладачів.	30
3	Планування практичних занять. Розробка розгорнутих планів-конспектів практичних занять з іспанської мови відповідно до робочої навчальної програми.	30
4	Проведення практичних занять. Використання технічних та інших допоміжних засобів навчання в процесі викладання.	30
5	Відвідування та рецензування пробних практичних занять студентів-практикантів. Оцінка їхньої професійної компетентності	15
6	Підготовка та проведення залікових занять.	15
7	Написання індивідуального завдання від кафедри психології, рецензії на відвідане заняття колеги-практиканта, індивідуального педагогічного дослідження.	15
8	Звіт студентів про виконання завдань та результати практики на засідання кафедри.	15
	Разом	180