

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

**Затверджено**

На засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

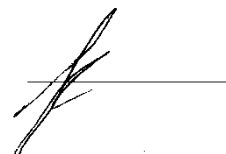
факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 29.08 2023 р.)

Завідувач кафедри

Проф. Квас О.В.



**Силабус освітньої компоненти**

**«Педагогіка і психологія вищої школи»,**

що викладається в межах

**ОПП «Англійська та друга іноземні мови і літератури»**

**ОПП «Переклад (англійська та друга іноземні мови)»**

**ОПП «Німецька та англійська мови і літератури (переклад включно)»**

**ОПП «Іспанська та друга іноземні мови і літератури»**

**ОПП «Французька та друга іноземні мови і літератури»**

*другого (магістерського) рівня вищої освіти*

для здобувачів зі спеціальності **035 Філологія**

(спеціалізація: **035.041** Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

спеціалізація: **035.043** Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

спеціалізація: **035.051** Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

спеціалізація: **035.055** Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька)

<b>Назва освітньої компоненти</b>	Педагогіка і психологія вищої школи
<b>Адреса викладання освітньої компоненти</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності (спеціалізації)</b>	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки Спеціальність: 035 Філологія Спеціалізації: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша німецька 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
<b>Викладачі освітньої компоненти</b>	<b>Лекції:</b> Горук Наталія Михайлівна, канд. пед. наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; Заячук Юлія Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи <b>Практично-семінарські:</b> Крива Марія Василівна, канд. пед. наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; Караманов Олексій Владиславович, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Контактна інформація викладачів</b>	Наталія Горук <a href="mailto:nataliya.horuk@lnu.edu.ua">nataliya.horuk@lnu.edu.ua</a> Юлія Заячук <a href="mailto:yuliya.zayachuk@lnu.edu.ua">yuliya.zayachuk@lnu.edu.ua</a> Марія Крива <a href="mailto:mariia.kryva@lnu.edu.ua">mariia.kryva@lnu.edu.ua</a> Олексій Караманов <a href="mailto:oleksiy.karamanov@lnu.edu.ua">oleksiy.karamanov@lnu.edu.ua</a> кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи вул. Туган-Барановського, 7; тел. (032) 239-47-65
<b>Консультації з питань навчання відбуваються</b>	Вівторок 15:30-16:30, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (вул. Туган-Барановського, 7, ауд. 30) та on-line консультації за попередньою домовленістю
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohika-i-psych-vyschoji-shkoly">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohika-i-psych-vyschoji-shkoly</a>
<b>Інформація про освітню компоненту</b>	Освітня компонента « <b>Педагогіка і психологія вищої школи</b> » є обов'язковою освітньою компонентою (навчальна дисципліна) зі спеціальності 035 Філологія, спеціалізації: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська; 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша німецька; 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська; 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька, для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Дисципліна викладається в I семестрі в обсязі 3 кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою ECTS. Вагомим для розробки навчальної дисципліни є аспект адаптації найкращого європейського досвіду з розвитку освітньої галузі.
<b>Коротка анотація освітньої компоненти</b>	Освітня компонента « <b>Педагогіка і психологія вищої школи</b> » орієнтована на підготовку здобувачів до прийняття педагогічно доцільних рішень, набуття вмінь аналізу навчально-виховних ситуацій у вищій школі; розвиток позитивної мотивації до професійної діяльності викладача вищої школи; систематизацію знань про вищу освіту як ключовий етап професійного розвитку особистості; формування знань світових тенденцій розвитку сучасної вищої освіти і освітнього простору та вміння їх

	оцінювати, аналізувати і прогнозувати; формування здобувачів особистісного ставлення до гуманістичних цінностей викладача вищої школи та концептуального бачення власної викладацької діяльності. Навчальним планом передбачено в рамках курсу 90 год., з них 32 години аудиторних занять (16 год. лекційних та 16 год. практично-семінарських занять) і 58 годин самостійної роботи.
<p align="center"><b>Мета та цілі освітньої компоненти</b></p>	<p><b>Метою</b> освітньої компоненти «Педагогіка і психологія вищої школи» є набуття студентами знань про засади педагогічного процесу у вищій школі; вироблення вмінь організації навчального процесу у закладі вищої освіти; формування особистісної концепції педагогічної діяльності у закладі вищої освіти. <b>Цілі (завдання) передбачають:</b> підготовку студентів до прийняття педагогічно доцільних рішень; набуття студентами вмінь аналізу навчально-виховних ситуацій у вищій школі; розвиток позитивної мотивації до професійної діяльності викладача вищої школи; систематизацію знань про вищу освіту та організацію освітнього процесу у вищій школі; розуміння світових тенденцій розвитку сучасної вищої освіти і освітнього простору; набуття особистісного ставлення до гуманістичних цінностей викладача вищої школи та концептуального бачення власної викладацької діяльності</p>
<p align="center"><b>Література для вивчення освітньої компоненти</b></p>	<p><b>Базова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи. Історія. Теорія. – К.,1998.</li> <li>2. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посібн. – К.: Центр учбової л-ри, 2023. – 382 с.</li> <li>3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник – К., 2006.</li> <li>4. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. – Дніпро, 2014. – 416 с.</li> <li>5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2- вид.– К.: ЦУЛ, 2014.</li> <li>6. Туркот Т. І., Коновал О. А. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Херсон: Олді-плюс, 2020. – 466 с.</li> </ol> <p><b>Допоміжна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Авшенюк Н. Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. Київ, 2015.</li> <li>8. Бугров В., Гожик А., Жданова К. та ін., Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні. Київ, 2014</li> <li>9. Виноградова В.С., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та прктичні аспекти. 2023.- 296 с.</li> <li>10. Грабовська С., Равчина Т. Конфлікти без насильства. – Львів, 2002.</li> <li>11. Заброцький М.М., Шапошникова Ю. Г. Педагогічна психологія. Лекції. В-во «Гельветика», 2019. 144 с.</li> <li>12. Закон України “Про вищу освіту”// Відомості Верховної Ради. – 2014, № 37–38, <a href="http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a>.</li> <li>13. Ідея університету: Антологія / Упоряд.: М. Зубрицька, Н. Бабалик, З. Рибчинська. – Львів: Літопис, 2002.</li> <li>14. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навч. посіб. – Харків, 2016. – 260 с.</li> <li>15. Ковальчук Л. О., Ковальчук О. Б. Система освіти зарубіжних країн: Навч. посіб. – Львів, 2003.</li> <li>16. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності. – Львів, 2007.</li> <li>17. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. – К., 2005.</li> <li>18. Курбатов С. Університетські рейтинги як фактор легітимізації елітного статусу освіти в сучасних умовах. – Суми, 2010. – 48 с.</li> <li>19. Лозинська Н. Б. Адаптація студентів до навчання в університеті та випускників до педагогічної діяльності. – Львів, 2008.</li> <li>20. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення: навч. посібник. – К., 2003. – 304 с.</li> <li>21. Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи. Навчальний посібник / За заг. ред. О. Г. Мороза. – К., 2003. – 267 с.</li> <li>22. Мирончук Н. Академічна мобільність як фактор інтеграції України у світовий освітній простір // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном: зб. наук. праць, С. С. Вітвицька, Н. М. Мирончук, Ред. Житомир, Україна: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 20–24.</li> </ol>

	<p>23. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс] // Режим доступу: <a href="http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro_1221.pdf">http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro_1221.pdf</a></p> <p>24. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К., 2009. – 472 с.</p> <p>25. Освіта в умовах війни: реалії, виклики та шляхи подолання: матеріали II Форуму академічної спільноти (20–24 червня 2022 року, м. Дніпро; Державний вищий навчальний заклад «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури») / Упоряд. М. В. Савицький, І. П. Мамчич. Дніпро: ДВНЗ «ПДАБА», 2022. 152 с. <a href="http://srd.pgasa.dp.ua:8080/bitstream/123456789/9668/1/3бiрник%20матерiали%20II%20Форуму%20академічної%20спiльноти%20«Освіта%20в%20умовах%20війни%20реалії%20С%20виклики%20та%20шляхи%20подолання».pdf">http://srd.pgasa.dp.ua:8080/bitstream/123456789/9668/1/3бiрник%20матерiали%20II%20Форуму%20академічної%20спiльноти%20«Освіта%20в%20умовах%20війни%20реалії%20С%20виклики%20та%20шляхи%20подолання».pdf</a></p> <p>26. Педагогіка вищої школи / За ред. З. Н. Курлянд. К.: «Знання», 2007.</p> <p>27. Педагогіка для громадянського суспільства / За ред. д-ра пед. наук Т. С. Кошманової. – Львів, 2005.</p> <p>28. Пірен М. І. Конфліктологія. – К., 2003. – 212 с.</p> <p>29. Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf</a></p> <p>30. П'ятакова Г. П., Заячківська Н. М. Сучасні педагогічні технології та методика застосування їх у вищій школі: Навч.-метод. посібник. – Львів, 2003.</p> <p>31. Самостійна робота з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи»: навч.-метод. посібник / Автори-упорядники В. І. Староста, О. Ф. Яцина. – Ужгород: ШАРК-АУТДОР, 2014. – 136 с.</p> <p>32. Товканець Г. В. Університетська освіта: навч.-метод. посіб. – К.: Кондор, 2013. – 186 с.</p> <p>33. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. – К., 2014.</p> <p>34. Яхно Т. Конфліктологія та теорія переговорів. К.; Центр учбової лі-ри. 2021. 168 с.</p>
<p><b>Обсяг освітньої компоненти та її тривалість</b></p>	<p>3 кредити ЄКТС 1 семестр, 90 год., з них 32 години аудиторних (16 годин лекцій та 16 годин практично-семінарських занять) та 58 годин самостійної роботи.</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>Після завершення цього курсу здобувачі вищої освіти будуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• суть, своєрідність навчально-виховного процесу у вищій школі як суб'єкт-суб'єктної взаємодії;</li> <li>• напрями організації навчально-виховного процесу у вищій школі у контексті сучасної філософії освіти;</li> <li>• світові тенденції розвитку сучасної освіти і освітнього простору, освітні програми ЄС, спрямовані на активізацію міжнародного співробітництва та підвищення мобільності студентів;</li> <li>• структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів;</li> <li>• сучасні методи та форми навчання студентів;</li> <li>• психологію особистості студента;</li> <li>• особливості педагогічної діяльності викладача, функції, основні напрями;</li> <li>• особливості організації спілкування зі студентами;</li> <li>• стратегії поведінки у конфліктних ситуаціях та способи розв'язання конфліктів.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати мету власної педагогічної діяльності у процесі викладання навчального курсу;</li> <li>• здійснювати аналіз і оцінку сучасних світових процесів розвитку вищої освіти;</li> <li>• розробляти наукові проекти з метою модифікації навчально-виховного процесу відповідно до сучасних наукових досягнень;</li> <li>• розвивати інтерес, формувати особистісне ставлення студентів до змісту навчального курсу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретизувати мету, завдання і зміст навчальної дисципліни у контексті сучасних вимог вищої освіти;</li> <li>• застосовувати методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів, зокрема із використання сучасних інформаційних технологій;</li> <li>• планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття;</li> <li>• організовувати взаємодію і спілкування зі студентами з різними індивідуально-типологічними особливостями;</li> <li>• організовувати та саморегулювати власну поведінку у процесі взаємодії зі студентами;</li> <li>• розв'язувати конфлікти у різноманітних педагогічних ситуаціях;</li> <li>• аналізувати педагогічні ситуації та приймати доцільні рішення.</li> </ul> <p>Завдання дисципліни передбачають формування у здобувача вищої освіти наступних <b>загальних та спеціальних компетентностей</b> визначених освітньою програмою:</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність бути критичним та самокритичним</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p><b>ФК 8.</b> Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні досягти наступних <b>програмних результатів навчання</b> визначених освітньою програмою:</p> <p><b>ПРН 1.</b> Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення</p> <p><b>ПРН 3.</b> Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня</p>
<b>Ключові слова</b>	Освіта, простір вищої освіти, освітні проекти, освітня політика, світові тенденції розвитку сучасної освіти, психолого-педагогічні засади процесу навчання у вищій школі, методи навчання, форми організації навчання у вищій школі.
<b>Формат курсу</b>	Дистанційний
<b>Теми</b>	Додаток у формі СХЕМИ КУРСУ (Див. дод.1 )
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Екзамен в кінці семестру, комбінований
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання</b>	Лекція, бесіда, дискусія, мозковий штурм, інтерактивні методи навчання, кейс-метод, навчально-науковий груповий/командний проект, презентація результатів дослідження, мікро-викладання та ін..
<b>Необхідне обладнання</b>	Персональний комп'ютер, загальноживані комп'ютерні програми і операційні системи, проектор, використання платформ Zoom та Microsoft

<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p>Teams. Лекції та презентації проєктів у Power Point.</p> <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням.</p> <p><b>Поточна робота</b> – 50 % семестрової оцінки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>семінарські та практично-семінарські заняття</i> – максимальна кількість балів – 24 б. (максимум 3 б. за заняття): 3 бали – студент виконав усі завдання згідно плану; 2 бали – студент виконав 2/3 завдань; 1 бал – студент виконав 1/3 завдань);</li> <li>- <i>контрольні заміри</i> (поточне тестування) – максимальна кількість балів – 6 (12 тестових питань по 0,5 бала за правильну відповідь);</li> </ul> <p><b>Самостійна робота</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>навчально-науковий командний проєкт</i> і презентація його результатів – максимальна кількість балів – 10 б. Для виставлення оцінок за різними критеріями застосовується шкала балів: <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальність, формулювання мети і завдань проєкту: 2</li> <li>• композиція проєкту, практична цінність результатів: 2</li> <li>• методи дослідження, їх відповідність його меті й завданням: 2</li> <li>• презентація результатів на семінарському занятті: 4.</li> </ul> </li> </ul> <p>Очікується, що студенти виконають груповий/ командний навчально-науковий проєкт і презентують його результати. Проєкт виконується з питань на вибір студенти. (Детальніше див. <b>Навчально-методичні матеріали</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Плани-конспекти навчальних занять</i> – максимальна кількість балів 10 б. за два конспекти (див. вимоги у <b>Начально-методичних матеріалах</b>).</li> </ul> <p><b>Іспит</b> – підсумковий тест – 50 балів (50 % семестрової оцінки).</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <i>Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка</i> [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf</a></p> <p><b>Відвідування занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі початкові заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання всіх видів робіт, передбачених курсом.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали, набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому враховуються активність студента під час занять; акцентовано на недопустимості пропусків та запізнь, недопустимості користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; не допускається списування та плагіат, несвоєчасне виконання поставлених завдань. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до екзамену</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суть, роль та значення вищої освіти в сучасному світі.</li> <li>2. Предмет, завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі.</li> <li>3. Місце педагогіки вищої школи у системі педагогічних наук. Категорії педагогіки вищої школи.</li> <li>4. Суть та категорії психолого-педагогічного дослідження. Принципи організації психолого-педагогічного дослідження. Етапи психолого-педагогічного дослідження.</li> <li>5. Теоретичні та емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження.</li> </ol>

	<p>6. Місце університету в суспільстві, його соціальна функція. Перша та друга академічні революції.</p> <p>7. Інтернаціоналізація як стратегія розвитку сучасного закладу вищої освіти.</p> <p>8. Фактори, аспекти сучасних світових змін у вищій освіті.</p> <p>9. Тенденції розвитку послуг вищої освіти.</p> <p>10. Суть, мета, завдання Болонської реформи як структурної реформи та як засобу інтеграції й демократизації вищої освіти та підвищення її якості.</p> <p>11. Європейські освітні програми мобільності учасників освітнього простору.</p> <p>12. Об'єкт, предмет та задачі психології вищої школи. Її основні категорії.</p> <p>13. Завдання психології вищої школи на сучасному етапі реформування вищої освіти в Україні.</p> <p>14. Дидактика вищої школи як галузь педагогіки вищої школи. Предмет, основні завдання, категорії.</p> <p>15. Структура процесу навчання. Двосторонній характер процесу навчання.</p> <p>16. Принципи навчання. Зміст освіти у вищій школі, його головні компоненти.</p> <p>17. Особливості методів навчання як способів взаємодії викладача і студента в процесі навчання у вищій школі. Класифікація методів.</p> <p>18. Інтерактивні методи навчання у вищій школі.</p> <p>19. Форми організації навчання у вищих навчальних закладах. Роль і місце лекції у вищій школі, її особливості. Цілі, структура, види сучасної лекції.</p> <p>20. Особливості, види і завдання семінарських занять у вищій школі, сучасні вимоги до проведення, структура. Підготовка і проведення семінарського заняття.</p> <p>21. Студентство як особлива соціальна група. Типологія особистості студента. Особливості адаптації студентів до навчально-виховного процесу у вищій школі.</p> <p>22. Діагностика навчальних досягнень студентів. Методи та форми оцінювання у вищій школі.</p> <p>23. Особливості педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти. Основні напрями діяльності викладача.</p> <p>24. Рівні готовності викладача до педагогічної діяльності. Професійний стандарт науково-педагогічний працівників.</p> <p>25. Професійні кризи та деформації професійного розвитку педагога вищої школи.</p> <p>26. Педагогічне спілкування. Поняття, функції спілкування. Стили, рівні спілкування.</p> <p>27. Поняття психологічного впливу. Види впливу і види протистояння впливу.</p> <p>28. Конфлікти у педагогічній діяльності. Типи конфліктів в освітньому середовищі. Стили поведінки педагога у конфліктних ситуаціях.</p> <p>29. Способи розв'язання конфліктів у педагогічній діяльності.</p> <p>30. Сучасні проблеми, шляхи і засоби виховання студентів.</p>
<p><b>Опитування</b></p>	<p>Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано після завершенню курсу</p>

Додаток 1

**Схема курсу «Педагогіка і психологія вищої школи»  
(детально див. Навчально-методичні матеріали)**

Тижде нь	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Літера тура Ресурси	Завдання, год	Термін вико- нання
1	Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука. Психологія вищої школи як наука. Їх специфіка, предмет і завдання.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	2, 4, 5, 6, 20, 23, 24.	Підготувати відповіді до питань семінару	1 тиждень
2	Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука. Психологія вищої школи як наука. Їх специфіка, предмет і	Семінарське заняття – 2 год, самостійна	2, 4, 5, 6, 20, 23, 24.	Опрацювання літератури	2 тиждень

	завдання.	робота – 5 год			
3	Тема 2. Суть, принципи та методи психолого-педагогічного дослідження.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	2, 6, 14, 17, 29, 26.	Підготувати відповіді до питань семінару	3 тиждень
4	Тема 2. Суть, принципи та методи психолого-педагогічного дослідження.	Семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 5 год	2, 6, 14, 17, 29, 26.	Розробити опитувальник	4 тиждень
5	Тема 3. Історія і розвиток вищої освіти. Європейська стратегія реформування вищої освіти. Освітні програми міжнародної академічної мобільності.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год.	7, 8, 12, 18, 22, 23	Опрацювати рекомендова ну літературу	5 тиждень
6	Тема 3. Історія і розвиток вищої освіти. Європейська стратегія реформування вищої освіти. Освітні програми міжнародної академічної мобільності.	Практично- семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 5 год.	7, 8, 12, 18, 22, 23	Опрацювання літератури; Презентація групового навчально- наукового проекту	6 тиждень
7	Тема 4. Суть та особливості процесу навчання у вищій школі. Методи навчання у вищій школі.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год.	1, 3, 4, 6, 14,17, 24, 26	Підготувати відповіді до питань семінару	7 тиждень
8	Тема 4. Суть та особливості процесу навчання у вищій школі. Методи навчання у вищій школі.	Практично- семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 5 год.	1, 3, 4, 6, 14,17, 24, 26	Опрацювання літератури; Презентація групового навчально- наукового проекту	8 тиждень
9	Тема 5. Форми організації навчання у вищій школі, їхня класифікація. Психолого-педагогічний аналіз навчального заняття.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год.	1, 3, 4, 6, 14,17, 24, 26	Підготувати відповіді до питань семінару та план- конспект заняття	9 тиждень
10	Тема 5. Форми організації навчання у вищій школі, їхня класифікація. Психолого-педагогічний аналіз навчального заняття.	Практично- семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 5 год.	1, 3, 4, 6, 14,17, 24, 26	Опрацювання літератури; Презентація групового навчально- наукового проекту	10 тиждень
11	Тема 6. Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності. Психологія особистості студента.	Лекції – 2 год, самостійна робота – 2 год.	2, 5, 6, 9, 20, 21, 26, 33	Підготувати відповіді до питань семінару	11 тиждень
12	Тема 6. Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності. Психологія особистості студента.	Практично- семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 5 год.	2, 5, 6, 9, 20, 21, 26, 33	Опрацювання літератури; Презентація групового навчально- наукового проекту	12 тиждень
13	Тема 7. Професійно-педагогічна діяльність викладача вищої школи. Особливості педагогічного спілкування	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	1, 2, 3, 4, 21, 24, 26, 33	План- конспект заняття	13 тиждень
14	Тема 7. Професійно-педагогічна діяльність викладача вищої школи. Особливості педагогічного спілкування	Практично- семінарське заняття – 2 год, самостійна	1, 2, 3, 4, 21, 24, 26, 33	Опрацювання літератури; Презентація групового навчально-	14 тиждень



		робота – 5 год.		наукового проекту	
15	Тема 8. Педагогічна взаємодія як сутнісна характеристика освітнього процесу у вищій школі. Конфлікти у педагогічній діяльності.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год.	5, 6 ,9, 10, 26, 34	Підготувати відповіді до питань семінару	15 тиждень
16	Тема 8. Педагогічна взаємодія як сутнісна характеристика освітнього процесу у вищій школі. Конфлікти у педагогічній діяльності.	Практично-семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 5 год.	5, 6 ,9, 10, 26, 34	Опрацювання літератури; Презентація групового навчально-наукового проекту	16 тиждень