

Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Факультет іноземних мов  
Кафедра французької та іспанської філологій

Затверджено  
на засіданні кафедри французької  
та іспанської філологій  
факультету іноземних мов  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 9 від 26 червня 2023 року)

Завідувач кафедри

  
Зоряна ПІСКОЗУБ

Силабус освітньої компоненти  
«Перша іноземна мова (іспанська)»  
що викладається в межах  
ОПШ «Іспанська та друга іноземні мови і літератури»  
*другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів*  
зі спеціальності **035 Філологія**  
за спеціалізацією **035.051 Романські мови та літератури**  
(переклад включно), перша – іспанська

Львів – 2023

<b>Назва освітньої компоненти</b>	Перша іноземна мова (іспанська)
<b>Адреса викладання освітньої компоненти</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка 79000, м. Львів, вул. Університетська, 1
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента</b>	Факультет іноземних мов Кафедра французької та іспанської філологій
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань <b>03 Гуманітарні науки</b> , Спеціальність <b>035 Філологія</b> , Спеціалізація <b>035.051 Романські мови та літератури (переклад включно)</b> , перша – <b>іспанська</b>
<b>Викладачі освітньої компоненти</b>	Цимбалістий І.Ю., кандидат філологічних наук, доцент кафедри французької та іспанської філологій Кітебер Гарсія Сара, магістр з Міжнародних адміністративних і бізнес комунікацій
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:ihor.tsymbalistyy@lnu.edu.ua">ihor.tsymbalistyy@lnu.edu.ua</a> <a href="https://scholar.google.com/citations?user=atLwxO0AAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com/citations?user=atLwxO0AAAAJ&amp;hl=uk</a> <a href="mailto:sara.kitebergarcia@lnu.edu.ua">sara.kitebergarcia@lnu.edu.ua</a> <a href="https://lingua.lnu.edu.ua/employee/kiteber-harsiia-sara">https://lingua.lnu.edu.ua/employee/kiteber-harsiia-sara</a>
<b>Консультації по освітній компоненті відбуваються</b>	Консультації в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через Teams або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити
<b>Сторінка освітньої компоненти</b>	<a href="https://lingua.lnu.edu.ua/course/persha-inozemna-mova-ispanska-mahistry-1-kurs">https://lingua.lnu.edu.ua/course/persha-inozemna-mova-ispanska-mahistry-1-kurs</a>
<b>Інформація про курс</b>	Курс розроблено з метою удосконалення мовної та мовленнєвої компетенції студента на основі різнопланової тематики (суспільно-політичних, економічних та тем пов'язаних з культурним життям країни, мову якої вивчають). Вагомою складовою освітньої компоненти є широка добірка матеріалів із авторитетних джерел сучасного інформаційного простору Іспанії (газети ElPaís, ElMundo, 20 minutos...) та дидактичних інтернет ресурсів. На основі цих матеріалів розроблений багатий комплекс практичних вправ, які допомагають студентам розширити термінологічний вокабуляр, практично використовувати реальну “живу” мову, що вимагає співвіднесення мовних одиниць з їхніми комунікативними функціями, тобто здатності адекватно вживати мову у різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування
<b>Коротка анотація освітньої компоненти</b>	Дисципліна «Перша іноземна мова (іспанська)» є нормативною дисципліною спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська для освітньо-професійної програми Іспанська та друга іноземні мови і літератури, яка викладається у I та II семестрі магістратури в обсязі 13 кредитів: I семестр – 6,5 кредитів ECTS II семестр – 6,5 кредитів ECTS
<b>Мета та цілі освітньої</b>	<b>Мета:</b> Удосконалити як мовну, так і мовленнєву компетенцію студента на основі різнопланової тематики (суспільно-політичних, економічних та тем стосовно

<p><b>КОМПОНЕНТИ</b></p>	<p>культурного життя країни, мову якої вивчають).</p> <p>Удосконалювати уміння робити лінгвістичний аналіз авторського тексту-роздуму: визначати головну ідею та тему, досліджувати граматичні та лексичні ресурси, до яких вдається автор для забезпечення інформативності та експресивності тексту.</p> <p>Розвивати уміння практично використовувати реальну “живу” мову, що вимагає співвіднесення мовних одиниць з їхніми комунікативними функціями, тобто здатності адекватно використовувати мову у різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування.</p> <p><b>Завдання:</b> Сформувати мовленнєву компетенцію студентів на основі розвитку чотирьох головних видів комунікативних умінь: уміння говорити та сприймати мову на слух, читання, письма.</p> <p>Головним завданням викладання граматики є удосконалення граматичних навиків, необхідних для аудіювання, мовлення, читання і письма, вивчення складних морфологічних та синтаксичних конструкцій згідно вимог даного освітньої компоненти.</p>
<p><b>Література для вивчення освітньої компоненти</b></p>	<p><b>Базова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moreno C., Miki Condo C., Trenado P. Gramática. Con el foco en los valores intencionales. Superior C1/C2. Madrid: ANAYA ELE, 2020.</li> <li>2. De Dios A., Eusebio S., Fernández F. y otros. Etapas plus. Curso de español por módulos. Nivel C1. Madrid. Edinumen, 2019.</li> <li>3. Gálvez D., Gálvez N., Quintana L Nuevo dominio. Curso de perfeccionamiento. Nivel C. Madrid: Edelsa, 2016.</li> <li>4. Blanco A.I.; Pérez R.M. El Cronómetro. Manual de Preparación del DELE (Nivel Superior). Madrid: Edinumen, 2007.</li> <li>5. Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. Curso de español como lengua extranjera: Español en marcha 4 . Madrid: SGEL, 2007.</li> <li>6. Busquets L., Bonzi L. Ejercicios gramaticales de español (Nivel medio y superior). Madrid: Verbum, 2004.</li> <li>7. Álvarez Merlo R., Núñez Caberas E.A. Prácticas de lengua española (Nivel medio y superior). Málaga: VG Ediciones, 2002.</li> <li>8. Arribas J, de Castro R. M<sup>a</sup> Preparación Diploma Superior de español lengua extranjera. Madrid: Edelsa, 2000.</li> </ol> <p><b>Допоміжна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Cerrolaza Gili O., Sacristán Díaz E. Libro de ejercicios. Diccionario práctico de gramática. Madrid: Edelsa, 2009.</li> <li>10. Encinar Á. USO interactivo del vocabulario. Madrid: Edelsa, 2008.</li> <li>11. Moreno C. Temas de gramática (nivel superior). Madrid: SGEL, 2008.</li> <li>12. Palomino M. Ángeles. Dual: pretextos para hablar. Madrid: Edelsa, 2008..</li> <li>13. SándorL. Para practicar los pasados. Madrid: Edelsa, 2008.</li> <li>14. Sánchez A., Cantos Gómez P. 450 ejercicios gramaticales. Madrid: SGEL, 2008.</li> <li>15. Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. Curso de español como lengua extranjera: Español en marcha 4 . Madrid: SGEL, 2007.</li> <li>16. Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. Curso de español como lengua extranjera: Español en marcha 3 . Madrid: SGEL, 2006.</li> <li>17. Medina Montero C. Sin duda. Usos del español: teoría y práctica comunicativa. Madrid: SGEL, 2001.</li> <li>18. Benítez P., Andión M<sup>a</sup> Antonieta, Fernández M<sup>a</sup> del Carmen, Madrigal M<sup>a</sup> Jesús. Español para extranjeros: cuaderno de ejercicios. Madrid, 1998.</li> </ol>

	<b>Інформаційні ресурси</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://rutaele.es/c1c2/">https://rutaele.es/c1c2/</a></li> <li>2. <a href="https://deleahora.com/actividades/c1-c2">https://deleahora.com/actividades/c1-c2</a></li> <li>3. <a href="https://estudiarespanol.wordpress.com">https://estudiarespanol.wordpress.com</a></li> <li>4. <a href="https://marcoele.com/actividades/c1-dominio/">https://marcoele.com/actividades/c1-dominio/</a></li> </ol>
<b>Тривалість освітньої компоненти</b>	Загальна кількість годин - 390
<b>Обсяг освітньої компоненти</b>	З них: У I семестрі 195 аудиторних годин: 64 год. практичної роботи, 131 година самостійної роботи У II семестрі 195 аудиторних годин: 64 год. практичної роботи, 131 година самостійної роботи Разом: 390 аудиторних годин: 128 год.практичної роботи, 262 год. самостійної роботи
<b>Очікувані результати навчання</b>	У результаті вивчення даного освітньої компоненти студент повинен: <b>Знати:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заплановані для цього освітньої компоненти граматичні та лексичні теми.</li> <li>2. Роль експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.</li> <li>3. Лінгвокультурні особливості іспаномовних країн у різних соціально детермінованих комунікативних ситуаціях.</li> <li>4. Пошукові системи різного типу для опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</li> <li>5. Теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти іспанської філології.</li> </ol> <b>Вміти:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Застосовувати поглиблені знання з іспанської філології для вирішення професійних завдань.</li> <li>2. Вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</li> <li>3. Спілкуватися іноземною мовою, швидко і спонтанно висловлюватися без помітних труднощів, пов'язаних з пошуком засобів вираження; гнучко та ефективно користуватися мовою у суспільному житті, навчанні та та з професійними цілями; чітко, логічно, детально висловлюватись (усно та письмово) на складні теми, демонструючи свідоме володіння граматичними структурами, конекторами та зв'язними програмами висловлювання.</li> <li>4. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</li> <li>5. Застосовувати набуті мовно-стилістичні компетенції у комунікативних ситуаціях особистісного і суспільного характеру.</li> </ol> <b>Після вивчення цієї нормативної навчальної дисципліни здобувач набуде такі загальні і фахові компетентності:</b> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно</p> <p>ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня</p>

	<p>(з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)</p> <p>ФК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з іспанської філології для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК 9. Орієнтування у лінгвокультурних особливостях країн, мови яких вивчаються.</p> <p><b>Після вивчення цієї нормативної навчальної дисципліни здобувач досягне таких програмних результатів навчання:</b></p> <p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами (іспанською та другою іноземною) для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p>ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.</p> <p>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</p> <p>ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з іспанської філології для розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</p> <p>ПРН 19. Вміти використовувати знання з лінгвокультурних та загально цивілізаційних особливостей країн, мови яких вивчаються, у різних соціально детермінованих комунікативних ситуаціях.</p>
<b>Ключові слова</b>	Фонетика, граматики, вокабуляр, аудіювання, усне мовлення, граматична конструкція, лінгвістичний аналіз, складнопідрядне речення
<b>Формат освітньої компоненти</b>	Змішаний
	Проведення практичних робіт та консультації для кращого розуміння навчального матеріалу
<b>Теми</b>	Подані у формі СХЕМИ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Іспит в першому та другому семестрах Комбінований
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення освітньої компоненти студенти потребують базових знань з іспанської мови на рівні С1, що відповідає Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання освітньої компоненти</b>	Комбіноване заняття з використанням різних форм мовленнєвої діяльності (презентація, колаборативне навчання, індивідуальна робота, робота в групі/парі, дискусія)
<b>Необхідне</b>	Із урахуванням особливостей навчальної дисципліни.

<p><b>обладнання</b></p> <p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практичні/самостійні тощо: 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>25</u></li> <li>контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>25</u></li> <li>іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів <u>50</u></li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів <u>100</u></p> <p><b>I семестр магістратури</b></p> <table border="1" data-bbox="362 527 1567 785"> <tr> <td colspan="5">Поточне тестування та самостійна робота</td> <td>Підсумковий тест (екзамен)</td> <td>Сума</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Змістовий модуль №1</td> <td colspan="3">Змістовий модуль № 2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>T1</td> <td>T2</td> <td>T1</td> <td>T2</td> <td>T3</td> <td rowspan="2">50</td> <td rowspan="2">100</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>T1, T2, T3 – теми змістових модулів</p> <p><b>II семестр магістратури</b></p> <table border="1" data-bbox="362 898 1567 1121"> <tr> <td colspan="5">Поточне тестування та самостійна Робота</td> <td>Підсумковий тест (екзамен)</td> <td>Сума</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Змістовий модуль № 3</td> <td colspan="3">Змістовий модуль № 4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>T1</td> <td>T2</td> <td>T1</td> <td>T2</td> <td>T3</td> <td rowspan="2">50</td> <td rowspan="2">100</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>T1, T2, T3 – теми змістових модулів</p> <p><b>50% отриманих балів за кожну тему складають результати самостійної роботи студента (5 балів - аудиторна робота, 5 балів – самостійна робота).</b></p> <p><b>Письмові роботи:</b> Очікується, що студенти виконують декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). <b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання у роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття освітньої компоненти. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. <b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково</p>	Поточне тестування та самостійна робота					Підсумковий тест (екзамен)	Сума	Змістовий модуль №1		Змістовий модуль № 2					T1	T2	T1	T2	T3	50	100	10	10	10	10	10	Поточне тестування та самостійна Робота					Підсумковий тест (екзамен)	Сума	Змістовий модуль № 3		Змістовий модуль № 4					T1	T2	T1	T2	T3	50	100	10	10	10	10	10
Поточне тестування та самостійна робота					Підсумковий тест (екзамен)	Сума																																															
Змістовий модуль №1		Змістовий модуль № 2																																																			
T1	T2	T1	T2	T3	50	100																																															
10	10	10	10	10																																																	
Поточне тестування та самостійна Робота					Підсумковий тест (екзамен)	Сума																																															
Змістовий модуль № 3		Змістовий модуль № 4																																																			
T1	T2	T1	T2	T3	50	100																																															
10	10	10	10	10																																																	

	<p>враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<b>Питання до екзамену.</b>	<p><i>Перелік завдань на іспит (перший семестр навчання):</i></p> <p><b>Науковий стиль. Академічна доброчесність</b>  Розвиток навичок побудови та структурування наукового тексту згідно принципів академічної доброчесності.  Розвиток навичок офіційного письмового спілкування.  Граматична правильність висловлювання.</p> <p><b>Трансфер культури</b>  Розуміння змісту наукового чи художнього тексту.  Розвиток навичок монологічного мовлення.</p> <p><i>Перелік завдань на іспит (другий семестр навчання):</i></p> <p><b>Основні маркери усного мовлення</b>  Структурна організація висловлювання.  Особливості розмовного стилю мовлення.</p> <p><b>Мова засобів масової інформації (розуміння та переклад). Основні аспекти сучасного суспільства</b>  Лексична та граматична компетенція.  Мовні та стилістичні особливості публіцистичного жанру.  Тема та ідея публіцистичного тексту.</p>
<b>Опитування</b>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості освітньої компоненти буде надано по завершенню освітньої компоненти.</p>

**Схема освітньої компоненти**  
**«Перша іноземна мова (іспанська)»**,  
 що викладається в межах освітньо-професійної програми  
 «Іспанська та друга іноземні мови і літератури» другого (магістерського) рівня  
 вищої освіти для здобувачів за спеціалізацією «035.051 Романські мови та  
 літератури(переклад включно), перша –іспанська»

**2023-2024 н.р.**  
**I семестр**

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год
1-8 тиждень	<p><b>Науковий стиль. Академічна доброчесність</b>                      Розвиток навичок побудови та структурування наукового тексту згідно принципів академічної доброчесності.                      Розвиток навичок офіційного письмового спілкування.                      Граматична правильність висловлювання.</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Moreno C., Miki Condo C., Trenado P. Gramática. Con el foco en los valores intencionales. Superior C1/C2. Madrid: ANAYA ELE, 2020.                      De Dios A., Eusebio S., Fernández F. y otros. Etapas plus. Curso de español por módulos. Nivel C1. Madrid. Edinumen, 2019.                      Gálvez D., Gálvez N., Quintana L. Nuevo dominio. Curso de perfeccionamiento. Nivel C. Madrid: Edelsa, 2016.                      Blanco A.I., Pérez R.M. El Cronómetro. Manual de Preparación del DELE (Nivel Superior). Madrid: Edinumen, 2007.                      Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. Curso de español comolengua extranjera: Español en marcha 4 . Madrid: SGEL, 2007.                      Busquets L., Bonzi L. Ejercicios gramaticales de español (Nivel medio y superior). Madrid: Verbum, 2004.                      Arribas J, de Castro R. M<sup>a</sup> Preparación Diploma Superior de español lengua extranjera. Madrid: Edelsa, 2000.                      Encinar Á. USO interactivo del vocabulario. Madrid: Edelsa, 2008.                      Moreno C. Temas de gramática (nivel superior). Madrid: SGEL, 2008.                      SándorL. Para practicar los pasados. Madrid: Edelsa, 2008.                      Medina Montero C. Sin duda. Usos del español: teoría y práctica comunicativa. Madrid: SGEL, 2001.  <a href="https://rutaele.es/c1c2/">https://rutaele.es/c1c2/</a></p>	<p>Практичні заняття – 25 год, самостійна робота –53 год</p>



			<a href="https://deleahora.com/actividades/c1-c2">https://deleahora.com/actividades/c1-c2</a> <a href="https://estudiarespanol.wordpress.com">https://estudiarespanol.wordpress.com</a> <a href="https://marcoele.com/actividades/c1-dominio/">https://marcoele.com/actividades/c1-dominio/</a>	
<b>9-16</b> тиждень	<b>Трансфер культури</b> Розуміння змісту наукового чи художнього тексту. Розвиток навичок монологічного мовлення.	Практичні заняття, самостійна робота	<p>De Dios A., Eusebio S., Fernández F. y otros. Etapas plus. Curso de español por módulos. Nivel C1. Madrid. Edinumen, 2019.</p> <p>Gálvez D., Gálvez N., Quintana L. Nuevo dominio. Curso de perfeccionamiento. Nivel C. Madrid: Edelsa, 2016.</p> <p>Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. Curso de español comolengua extranjera: Español en marcha 4 . Madrid: SGEL, 2007.</p> <p>Busquets L., Bonzi L. Ejercicios gramaticales de español (Nivel medio y superior). Madrid: Verbum, 2004.</p> <p>Encinar Á. USO interactivo del vocabulario. Madrid: Edelsa, 2008.</p> <p>Moreno C. Temas de gramática (nivel superior). Madrid: SGEL, 2008.</p> <p>Palomino M. Ángeles. Dual: pretextos para hablar. Madrid: Edelsa, 2008..</p> <p>SándorL. Para practicar los pasados. Madrid: Edelsa, 2008.</p> <p>Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. Curso de español como lengua extranjera: Español en marcha 4 . Madrid: SGEL, 2007.</p> <p>Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. Curso de español como lengua extranjera: Español en marcha 3 . Madrid: SGEL, 2006.</p> <p><a href="https://tutaele.es/c1c2/">https://tutaele.es/c1c2/</a>  <a href="https://deleahora.com/actividades/c1-c2">https://deleahora.com/actividades/c1-c2</a>  <a href="https://estudiarespanol.wordpress.com">https://estudiarespanol.wordpress.com</a>  <a href="https://marcoele.com/actividades/c1-dominio/">https://marcoele.com/actividades/c1-dominio/</a></p>	Практичні заняття – 39 год, самостійна робота – 79 год

**2023-2024 н.р.**  
**II семестр**

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год
<b>1-8</b> тиждень	<b>Основні маркери усного мовлення</b> Структурна організація висловлювання. Особливості розмовного стилю мовлення.	Практичні заняття, самостійна робота	Moreno C., Miki Condo C., Trenado P. Gramática. Con el foco en los valores intencionales. Superior C1/C2. Madrid:	Практичні заняття – 25 год, самостійна

			<p>ANAYA ELE, 2020. De Dios A., Eusebio S., Fernández F. y otros. Etapas plus. Curso de español por módulos. Nivel C1. Madrid. Edinumen, 2019.</p> <p>Gálvez D., Gálvez N., Quintana L. Nuevo dominio. Curso de perfeccionamiento. Nivel C. Madrid: Edelsa, 2016.</p> <p>Arribas J, de Castro R. M<sup>a</sup> Preparación Diploma Superior de español lengua extranjera. Madrid: Edelsa, 2000.</p> <p>Cerrolaza Gili O., Sacristán Díaz E. Libro de ejercicios. Diccionario práctico de gramática. Madrid: Edelsa, 2009.</p> <p>Encinar Á. USO interactivo del vocabulario. Madrid: Edelsa, 2008.</p> <p>Moreno C. Temas de gramática (nivel superior). Madrid: SGEL, 2008.</p> <p>Palomino M. Ángeles. Dual: pretextos para hablar. Madrid: Edelsa, 2008..</p> <p>SándorL. Para practicar los pasados. Madrid: Edelsa, 2008.</p> <p>Sánchez A., Cantos Gómez P. 450 ejercicios gramaticales. Madrid: SGEL, 2008.</p> <p>Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. Curso de español como lengua extranjera: Español en marcha 4 . Madrid: SGEL, 2007.</p> <p>Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. Curso de español como lengua extranjera: Español en marcha 3 . Madrid: SGEL, 2006.</p> <p>Medina Montero C. Sin duda. Usos del español: teoría y práctica comunicativa. Madrid: SGEL, 2001.</p> <p>Benítez P., Andión M<sup>a</sup> Antonieta, Fernández M<sup>a</sup> del Carmen, Madrigal M<sup>a</sup> Jesús. Español para extranjeros: cuaderno de ejercicios. Madrid, 1998.</p> <p><a href="https://rutaele.es/c1c2/">https://rutaele.es/c1c2/</a>  <a href="https://deleahora.com/actividades/c1-c2">https://deleahora.com/actividades/c1-c2</a>  <a href="https://estudiarspanol.wordpress.com">https://estudiarspanol.wordpress.com</a>  <a href="https://marcoele.com/actividades/c1-dominio/">https://marcoele.com/actividades/c1-dominio/</a></p>	робота – 52 год
<b>9-16 тижень</b>	<b>Мова засобів масової інформації (розуміння та переклад). Основні аспекти сучасного суспільства</b> Лексична та граматична компетенція. Мовні та стилістичні особливості публіцистичного жанру. Тема та ідея публіцистичного тексту.	Практичні заняття, самостійна робота	<p>Moreno C., Miki Condo C., Trenado P. Gramática. Con el foco en los valores intencionales. Superior C1/C2. Madrid: ANAYA ELE, 2020.</p> <p>De Dios A., Eusebio S., Fernández F. y otros. Etapas plus. Curso de español por módulos.</p>	Практичні заняття – 39 год, самостійна робота – 78 год

		<p>Nivel C1. Madrid. Edinumen, 2019.</p> <p>Gálvez D., Gálvez N., Quintana L. Nuevo dominio. Curso de perfeccionamiento. Nivel C. Madrid: Edelsa, 2016.</p> <p>Blanco A.I., Pérez R.M. El Cronómetro. Manual de Preparación del DELE (Nivel Superior). Madrid: Edinumen, 2007.</p> <p>Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. Curso de español comolengua extranjera: Español en marcha 4 . Madrid: SGEL, 2007.</p> <p>Álvarez Merlo R., Núñez Caberas E.A. Prácticas de lengua española (Nivel medio y superior). Málaga: VG Ediciones, 2002.</p> <p>Cerrolaza Gili O., Sacristán Díaz E. Libro de ejercicios. Diccionario práctico de gramática. Madrid: Edelsa, 2009.</p> <p>Encinar Á. USO interactivo del vocabulario. Madrid: Edelsa, 2008.</p> <p>Moreno C. Temas de gramática (nivel superior). Madrid: SGEL, 2008.</p> <p>Palomino M. Ángeles. Dual: pretextos para hablar. Madrid: Edelsa, 2008..</p> <p>SándorL. Para practicar los pasados. Madrid: Edelsa, 2008.</p> <p>Sánchez A., Cantos Gómez P. 450 ejercicios gramaticales. Madrid: SGEL, 2008.</p> <p>Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. Curso de español como lengua extranjera: Español en marcha 4 . Madrid: SGEL, 2007.</p> <p>Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. Curso de español como lengua extranjera: Español en marcha 3 . Madrid: SGEL, 2006.</p> <p>Medina Montero C. Sin duda. Usos del español: teoría y práctica comunicativa. Madrid: SGEL, 2001.</p> <p>Benítez P., Andión M<sup>a</sup> Antonieta, Fernández M<sup>a</sup> del Carmen, Madrigal M<sup>a</sup> Jesús. Español para extranjeros: cuaderno de ejercicios. Madrid, 1998.</p> <p><a href="https://rutaele.es/c1c2/">https://rutaele.es/c1c2/</a>  <a href="https://deleahora.com/actividades/c1-c2">https://deleahora.com/actividades/c1-c2</a>  <a href="https://estudialespanol.wordpress.com">https://estudialespanol.wordpress.com</a>  <a href="https://marcoele.com/actividades/c1-dominio/">https://marcoele.com/actividades/c1-dominio/</a></p>	
--	--	---	--

### Самостійна робота

Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою процесу вивчення дисципліни. Її зміст визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Розуміння змісту наукового чи художнього тексту (підготувати аналіз двох різножанрових текстів)	26
2.	Розвиток навичок монологічного мовлення (підготувати презентацію на вибрану тему)	27
3.	Розвиток навичок структурування наукового тексту (написати наукову статтю до студентської газети)	27
4.	Розвиток навичок офіційного письмового спілкування (написати два офіційних листи: (редактору газети з приводу опублікованої дискусійної статті; директору мовної школи щодо інформації про курси іноземних мов, які організовує заклад)	26
5.	Граматична правильність висловлювання (підготувати презентацію про якусь історичну подію (перевірка навичок вживання минулих часів в іспанській мові).	26
6.	Структурна організація висловлювання (підготувати інформацію про результати соціологічного опитування (за вибором студента)	26
7.	Особливості розмовного стилю мовлення (підготувати аналіз діалогів персонажів твору К.Х. Сели «Ла Кольмена»)	26
8.	Лексична та граматична компетенція (виконати лексико-граматичні вправи рівня С1-С2 (інтернет ресурс <a href="https://deleahora.com/actividades/c1-c2">https://deleahora.com/actividades/c1-c2</a> )	26
9.	Мовні та стилістичні особливості публіцистичного жанру (підготувати стилістичний аналіз статті публіцистичного жанру)	26
10.	Тема та ідея публіцистичного тексту (підготувати аналіз публіцистичного тексту критичного спрямування)	26
<b>РАЗОМ</b>		<b>262</b>