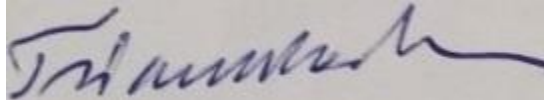


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської філології

Затверджено

на засіданні кафедри світової літератури
факультету іноземних мов
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 11 від 26 червня 2023 р.)

Завідувач кафедри проф. Білинський М. Е.



Силабус з навчальної дисципліни
«Психолінгвістика»,

що викладається в межах ОПП (ОПН)
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів
зі спеціальності 035 Філологія
Галузі знань 03 Гуманітарні науки
Шифр ЗК 2.1.1.01

Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська

Освітньо-професійна програма: Англійська та другі іноземні мови та літератури Спеціалізація: 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька Освітньо-професійна програма: Німецька та другі іноземні мови та літератури

Спеціалізація: 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Освітньо-професійна програма: Французька та друга іноземні мови і літератури Спеціалізація: 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська Освітньо-професійна програма: Іспанська та друга іноземні мови і літератури

Львів, 2023

Назва курсу	Психолінгвістика
Адреса викладання курсу	ЛНУ ім.І.Франка, м.Львів, вул.Університетська 1
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Кафедра англійської філології факультету іноземних мов
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	03 Гуманітарні науки, 035 Філологія
Викладачі курсу	Саноцька Лариса Георгіївна , кандидат філологічних наук, доцент, доцент,
Контактна інформація викладачів	english_philology@ukr.net , http://www.lingua.lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю).
Сторінка курсу	https://lingua.lnu.edu.ua/course/
Інформація про курс	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб опанувати уміннями та навичками викладання іноземних мов в світлі сучасної методології, яка передбачає знання психолінгвістики. Тому у курсі представлено як огляд концепцій засвоєння мови, так і процесів та інструментів, які потрібні для викладача, який хоче іти в ногу з часом
Коротка анотація курсу	Дисципліна « Психолінгвістика » є однією із вибіркових дисциплін з спеціальності 035 Філологія для освітньо професійної програми рівня освіти магістр, яка викладається у II семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі курсу	Метою вивчення вибіркової дисципліни « Психолінгвістика » є ознайомлення студентів із завданнями, які ставляться перед сучасним викладачем англійської мови для оволодіння підходами та інструментами для їх вирішення, а саме:

	<ul style="list-style-type: none"> • Основні аспекти сприйняття іноземної мови • Діахронічний підхід до моделей та теорій засвоєння іноземної мови • Аспекти засвоєння усного та письмового дискурсу англійської мови
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Linden, L. (2007). The Basic Theories of Language Acquisition. Norderstedt, Germany: GRIN Verlag. 2. McLaughlin, S.F. (2010). Verbal Behaviour by B.F Skinner: contributions to analyzing early language learning. Journal of Speech- Language Pathology and Applied Behaviour Analysis. Retrieved Febuary 3rd, 2011, from BNET Website: http://findarticles.com/p/articles/mi_6888/is_2_5/ai_n54226849/?tag=content;coll 3. G. D. Keating. Second Language Acquisition: The Basics Freund, L. S. (1990). Maternal regulation of children's problem-solving behavior and its impact on children's performance. Child Development, 61, 113-126. 4. Michael Tomasello. 2018. A Natural History of Human Thinking. Harvard Univerioty Press 5. Yang, Charles (2006). The Infinite Gift: How Children Learn and Unlearn All the Languages of the World. New York: Scribner. 6. Williamson, G. (2008). Language Acquisition/ Retrieved Febuary 4th, 2010, from Speech Therapy Information and Resources Website: http://www.speech-therapy-information-and-resources.com/language-acquisition.html 7. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press. <p>Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brauer, J., Anwander, A., Perani, D., and Friederici, A. D. 2013. Dorsal and ventral pathways in language development. Brain Lang. 127:289–95. doi: 10.1016/j.bandl.2013.03.001 2. Mampe, B., Friederici, A. D., Christophe, A., and Wermke, K. 2009. Newborns' cry melody is shaped by their native language. Curr. Biol. 19:1994–7. doi: 10.1016/j.cub.2009.09.064

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Vygotsky, L.S. (1962). Thought and Language. Cambridge MA: MIT Press. 4. Rogoff, B (1990). Apprenticeships in Thinking. New York: Oxford University Press. 5. Saxton, M. (2010) Child Language: Acquisition and Development. SAGE 6. Schaffer, R (1996). Social Development. Oxford: Blackwell. 7. Tomasello, M (2003) Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition, Harvard University Press. 8. Julie Vickers, Jean Piaget's Theory on Child Language Development. 2020. http://www.ehow.com/about_6587239_jean-theory-child-language.html 9. Lisa S. Freund. Maternal Regulation of Children's Problem-solving Behavior and Its Impact on Children's Performance. In Child Development, 1990, Issue 10. Kkese, E. Applying the Native Language Magnet Theory to an L2 setting: 11. Insights into the Cypriot Greek adult perception of L2 English. Proceedings of the International Symposium on Monolingual and Bilingual Speech 2019 <p>Електронні ресурси</p>
Обсяг курсу	3 кредити ECTS. Лекції – 16 год., семінарські заняття – 16 год., самостійна робота – 58 год.
Очікувані результати навчання	<p>Вивчення курсу передбачає, що магістри опанують інтегральну, загальні та фахові компетентності, досягнуть програмних результатів, відповідно до змісту навчальної програми, її структури.</p> <p>Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність спілкуватися англійською мовою як усно, так і письмово. 2. Здатність бути критичним і самокритичним. 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 5. Здатність працювати в команді та автономно. 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

13. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Фахові компетентності (ФК)

2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняної і світової психолінгвістики.

3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення психології та філологічної науки.

4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

Фахові компетентності, визначені ОПП:

14. Знання психолінгвістичних процесів англійськомовних країн, здатність впроваджувати інформацію про наукові досягнення України до світового контексту.

Програмні результати навчання

1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

2. Упевнено володіти державною та англійською мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень англійською мовою.

3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно

	<p>значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення психології та лінгвістики.</p> <p>9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</p> <p>11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <p>12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p> <p>15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного матеріалу.</p> <p>16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній галузі.</p> <p>Після завершення цього курсу магістр буде знати: про основні аспекти психологічних процесів, які впливають на засвоєння рідної та іноземних мов та їхніх елементів, на засадничі аспекти мовної та мовленнєвої продукції, а також на причини втрати мови; володіти прийомами корегування та посилення засвоєння усного та письмового дискурсу як рідної, так і іноземної мови</p>
Ключові слова	Засвоєння іноземної мови, методика, дидактика, психолінгвістика, психологія засвоєння
Формат курсу	Змішаний: Лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота

Теми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to Psycholinguistics 2. Language Acquisition: Models and Theories 3. Behaviorism 4. Innateness Theory 5. Cognitive Theory 6. Social Interaction Theory 7. Language Acquisition: Modern Theories and Models 8. Usage-Based Theory 9. Optimality theory 10. Native-Language Magnet Model 11. Speech Production: Production of Sounds and Words 12. Production of Sentences 13. Speech Comprehension: Comprehension of Spounds and Words 14. Comprehension of Sentences 15. Comprehension of Texts 16. Language Loss
Підсумковий контроль, форма	залік в кінці семестру комбінований
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують відповідного володіння англійською мовою (C2,) базових знань з загального мовознавства та методики викладання іноземних мов, достатніх для сприйняття категоріального апарату предмету і розуміння рекомендованих джерел
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Інтерактивні лекції, колаборативне навчання під час семінарів, презентації, дискусії
Необхідне обладнання	Медіапроектор, звуковідтворення
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольні заміри (модулі): максимальна кількість балів 30

<p>навчальної діяльності)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • залік: максимальна кількість балів 60, з яких 30 припадає на творче завдання (відкрите питання); 30 на завдання моделі «Multiple choice» • якість викладу матеріалу англійською мовою – максимальна кількість балів 10 <p>Підсумкова максимальна кількість балів максимальна 100</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарського заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; недопустимість користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвочасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p>
<p>Питання до заліку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to Psycholinguistics 2. Language Acquisition: Models and Theories 3. Behaviorism 4. Innateness Theory 5. Cognitive Theory 6. Social Interaction Theory 7. Language Acquisition: Modern Theories and Models 8. Usage-Based Theory 9. Optimality theory 10. Native-Language Magnet Model 11. Speech Production: Production of Sounds and Words 12. Production of Sentences 13. Speech Comprehension: Comprehension of Spounds and Words 14. Comprehension of Sentences 15. Comprehension of Texts 16. Language Loss

Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.
-------------------	--

СХЕМА КУРСУ

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1-2 4 год	1. Introduction to Psycholinguistics	Lecture And seminar	Brauer, J., Anwander, A., Perani, D., and Friederici, A. D. 2013. Dorsal and ventral pathways in language development. <i>Brain Lang.</i> 127:289–95. doi: 10.1016/j.bandl.2013.03.001 Mampe, B., Friederici, A. D., Christophe, A., and Wermke, K. 2009. Newborns' cry melody is shaped by their native language. <i>Curr. Biol.</i> 19:1994–7. doi: 10.1016/j.cub.2009.09.064		
3 2 год	2. Language Acquisition: Models and Theories	Lecture And seminar	Julie Vickers, <i>Jean Piaget's Theory on Child Language Development.</i> 2020. http://www.ebon.com/about/6587239-jean-theory-child-language.html Lisa S. Freund. Maternal Regulation of Children's Problem-solving Behavior and Its Impact on Children's Performance. In <i>Child Development, 1990, Issue 1.</i>		
4-5 4 год	3. Behaviorism	Lecture And seminar	Watson, J. B. <i>Behaviorism.</i> Routledge, 1998.		
6 2 год	4. Innateness Theory	Lecture And seminar	Cowie, Fiona. <i>Innateness and Language.</i> <i>The Stanford Encyclopedia of Philosophy</i> (2017), Edward N. Zalta (ed.)		

7-8 4 z0d	5. Cognitive Theory	Lecture And seminar	Maya Hickmann, Michèle Kail (ed). 2010. <i>Language Acquisition Across Linguistic and Cognitive Systems</i>		
9 2 z0d	6. Social Interaction Theory	Lecture And seminar	Kristine L. Fitch, Robert E. Sanders (eds). <i>Handbook of Language and Social Interaction</i> . 2004. Taylor and Francis.		
	7. Language Acquisition: Modern Theories and Models		Michael Tomasello. 2018. <i>A Natural History of Human Thinking</i> . Harvard Univerioty Press		
10 2 z0d	8. Usage-Based Theory	Lecture And seminar	Michael Tomasello. 2009. <i>Constructing a Languagre</i> . Harvard Univerioty Press		
11 2 z0d	9. Optimality theory	Lecture And seminar	Rene Kager. <i>Optimality Theory</i> . 1999. Cambridge University Press		
12 2 z0d	10. Native-Language Magnet Model	Lecture And seminar	Michael S. Gazzaniga. 2000. <i>The New Cognitive Neurosciences. A Bradford Book</i>		
13 2 z0d	11. Speech Production: Production of Sounds and Words	Lecture And seminar	Felker, E. et al. <i>How conceptualizing influences fluency in first and second language speech production</i> . CUP, 2018		
14 2 z0d	12. Production of Sentences	Lecture And seminar	John Morton. <i>The logogen model and orthographic structure</i> .		
15 2 z0d	13. Speech Comprehension: Comprehention of Spounds and Words	Lecture And seminar	Cynthia M. Connine et al. 2014. <i>Phoneme Monitoring</i> . In <i>LANGUAGE AND COGNITIVE PROCESSES</i>		

	<i>MODULE 2</i>				
<i>16 2 год</i>	<i>Presentation of students' collaborative projects</i>	<i>Colloquium</i>	<i>Ресурси в інтернеті</i>		