

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет іноземних мов

Затверджено
на засіданні кафедри німецької філології
факультету іноземних мов
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 12 від 23 червня 2023 р.)

В.о. завідувача кафедри

доц. Петрашук Н.Є.



Силабус освітньої компоненти
«Перша іноземна (німецька)»,
що викладається в межах
ОПП «Німецька та англійська мови і літератури (переклад
включно)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів
зі спеціальності **035 Філологія за спеціалізацією**
035.043 Германські мови та літератури
(переклад включно), – перша німецька

Львів – 2023

Назва освітньої компоненти	Перша іноземна мова (німецька)
Адреса викладання освітньої компоненти	Львівський національний університет імені Івана Франка, 79000 м. Львів, вул. Університетська, 1
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	факультет іноземних мов, кафедра німецької філології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності (спеціалізації)	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки Спеціальність: 035 Філологія Спеціалізація: 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька: німецька та англійська мови і літератури(переклад включно)

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Прізвище, ім'я, по батькові	Петрашук Наталія Євгенівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри німецької філології Львівського національного університету імені Івана Франка
Місце роботи	Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра німецької філології
Електронна адреса	Nataliya.Petrashchuk@lnu.edu.ua
Сторінка викладача	https://lingua.lnu.edu.ua/employee/petraschuk-nataliya-evhenivna

КОНСУЛЬТАЦІЇ

Час	Консультації в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю)
Місце	На платформі ZOOM за таким посиланням: Join Zoom Meeting https://us02web.zoom.us/j/85650317119 Meeting ID: 856 5031 7119 на платформі Moodle Goethe-Institut у розділі „Teilnehmerinnen Forum“.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС

Сторінка освітньої компоненти	https://lingua.lnu.edu.ua/035-043-hermanski-movy-ta-literatury-pereklad-vkliuchno-persha-nimetska-nimetska-ta-anhliyska-movy-i-literatury-pereklad-vkliuchno
Коротка анотація освітньої компоненти	Освітня компонента « Перша іноземна мова (німецька) » є обов'язковою освітньою компонентою (початкова дисципліна) зі спеціальності 035 Філологія за спеціалізацією 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька для освітньо-професійної

	<p>програми «Німецька та англійська мови і літератури (переклад включно)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка викладається у 1 та 2 семестрах в обсязі 14 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS), з яких 8 кредитів у 1 семестрі та 6 кредитів у 2 семестрі.</p>
Інформація про освітню компоненту	<p>Освітню компоненту розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов'язкові для провадження на високому рівні іншомовної міжкультурної комунікації.</p>
Мета та завдання освітньої компоненти	<p><i>Метою освітньої компоненти</i> «Перша іноземна мова (німецька)» є формування у здобувачів вищої освіти компетенції усного мовлення на академічному рівні, навичок реферування, ведення дискусії, аргументування, а також вмінь працювати з різного роду текстами, тренування розуміння їхньої глибинної структури, стилістичних і жанрових особливостей, вміння створювати письмові повідомлення офіційного характеру, що відповідає рівню C1-C2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</p>
Література для вивчення освітньої компоненти	<p><i>Основна література:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buscha A., Raven R., Toscher M. Erkundungen. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch C2. Leiptig: Schubert-Verlag, 2014. 2020 (digital). 2. Buscha J., Freudenberg-Findeisen u.a. Grammatik in Feldern. Ein Lehr- und Übungsbuch für Fortgeschrittene. München (:Verlag für Deutsch, 2017. 3. Hall, R., Scheiner B. Deutsch. Übungsgrammatik für die Oberstufe aktuell. München: Hueber Verlag, 2023 4. Köhl-Kuhn R., Mautsch K. F., Sander I., Schmeiser D., Heidrun Tremp Soares H. Mittelpunkt neu C1.2. Stuttgart: Ernst Klett, 2021. 5. Perlmann-Balme M., Schwalb S., Matussek M. Sicher! C1.1. Kursbuch. Arbeitsbuch. München: Hueber Verlag, 2019. 6. Koukidis S., Kassner J. Endstation. Kursbuch+ Arbeitsbuch. Athen: Verlag Praxis ,Spezialverlag DaF. <p><i>Додаткова література:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Bayerlein O. Campus Deutsch. Lesen. München: Hueber Verlag, 2018. 8. Bayerlein O. Campus Deutsch. Hören und Mitschreiben. München: Hueber Verlag, 2018. 9. Bayerlein O. Campus Deutsch. Schreiben. München: Hueber Verlag, 2018. 10. Bayerlein O. Campus Deutsch. Präsentieren und Diskutieren. München: Hueber Verlag, 2018. <p><i>Інтернет-ресурси</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sprachniveau C2 Online-Grammatikübungen https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c2/c2_uebungen_index.htm 2. Online Grammatikübungen https://www.grammatiktraining.de/uebungen.html 3. Grammatik-Übungen C2 – Konjugation – Präsens, Präteritum, Perfekt, Passiv https://deutschlernerblog.de/grammatik-uebungen-c2-konjugation-praesens-praeteritum-perfekt-passiv/

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Sprachniveau C2 Arbeitsblätter (Erkundungen) https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_c2/c2_arbeitsblaetter_index.htm 5. DW Audio-Reportagen zum Deutschlernen https://learngerman.dw.com/de/alltagsdeutsch/s-56744441 6. Podcast. de https://www.podcast.de/ 7. Vitamin. de https://www.vitamin.de/ 8. Deutsch perfekt https://www.deutsch-perfekt.com/ 9. https://deutschlernerblog.de/tag/lesetexte-c2/ 10. https://www.goethe.de/de/index.html
Обсяг освітньої компоненти та її тривалість	<p>14 ЄКТС</p> <p>Два семестри 420 годин 3 них: у першому семестрі 64 год. – практичні заняття та 176 год. годин самостійної роботи. У другому семестрі 64 год. – практичні заняття та 116 год. самостійної роботи.</p>
Очікувані результати навчання	<p>Після завершення навчання здобувач вищої освіти буде:</p> <p>знати</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Теоретичні засади організації мовного матеріалу за принципом функціонально-семантичних полів; ➤ Реферування й анотування великого наукового тексту; ➤ Мовні засоби для реалізації певних комунікативних завдань: рефератів, дискусій, інтерв'ю, інформаційних повідомлень; ➤ Структурування власного письмового повідомлення для передачі комунікативного наміру. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вільно і адекватно використовувати німецьку мову в ситуаціях усного спілкування; ➤ розуміти німецькомовні тексти великого обсягу; ➤ використовувати на практиці комунікативні стратегії усного та письмового спілкування; ➤ проводити лінгвостилістичний аналіз (усний і письмовий) текстів різних медійних типів, враховувати культурологічний контекст; ➤ вільно висловлюватися на певну тему, ефективно і гнучко користуватися німецькою мовою у типових ситуаціях професійного спілкування. <p>Освітня компонента передбачає формування у здобувача вищої освіти наступних загальних та фахових компетентностей, визначених освітньою програмою:</p> <p>Загальні компетентності (ЗК): ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК2. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК5. Здатність працювати в команді та автономно.</p>

	<p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>Фахові компетентності (ФК)</p> <p>ФК4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>ФК6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>ФК11. Здатність вільно, гнучко та ефективно використовувати німецьку та англійську мови у письмовому та усному мовленні, в різних жанрово-стильових видах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань.</p> <p>У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен досягти наступних програмних результатів навчання визначених освітньою програмою:</p> <p>Програмні результати навчання (ПРН):</p> <p>ПРН1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРН6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p>ПРН10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>ПРН14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</p> <p>ПРН18. Володіти професійно орієнтованою іншомовною комунікативною компетентністю (мовною, мовленнєвою, лінгвосоціокультурною, навчально-стратегічною) з німецької мови на рівні С 2.1 та з англійської мови на рівні С 1 відповідно до вимог Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</p> <p>ПРН19. Застосовувати інноваційні підходи до формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції, визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми, форми й засоби навчання іноземних мов, оцінювати результати навчальних досягнень студентів.</p>
Ключові слова	Комунікація, синтаксис, семантика, текст, структура, аргументування, реферування, мовленнєва компетентність.

Формат та форма навчання	Змішаний Денна форма навчання
Теми	Подано у СХЕМІ КУРСУ* (Додаток 1)
Підсумковий контроль	У кінці першого семестру – іспит У кінці другого семестру – іспит. Іспит комбінований: усний і письмовий.
Пре-реквізити	Для вивчення освітньої компоненти здобувачі вищої освіти потребують базових знань з філологічних освітніх компонент, достатніх для сприйняття категоріального апарату лінгвістики, комунікації іноземною мовою.
Форми організації навчання	Практичні заняття, самостійна робота.
Методи навчання	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусія, інтерактивні методи та технології навчання (кооперативне навчання з використання сервісу відеоконференції на платформі Zoom: робота в парах, трійках, малих групах, змінних групах в окремих «сесійних кімнатах» з використанням інтерактивної дошки Whiteboard; технології колаборативного навчання; метод ситуативного моделювання.
Необхідне обладнання	Доступ до інтернет-зв'язку, ноутбук, сервіс відеоконференцій Zoom.

ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів, які отримують студенти	Аудиторна робота: 20 балів Самостійна робота: 30 балів Іспит: 50 балів Підсумкова максимальна кількість балів – 100.
Критерії оцінювання	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів, що регламентовані в університеті. Підсумкове оцінювання проводиться за сумою результатів поточного контролю (макс. 50 балів) та комбінованого (письмового і усного) іспиту (макс. 50 балів) = 100 балів. Оцінювання аудиторної роботи враховує якість та обсяг опрацювання практичних завдань. Оцінювання самостійної роботи студентів (0-30) враховує якість та обсяг виконаних практичних завдань до тем змістових модулів навчальної дисципліни та для самостійного опрацювання.
Політика виставлення балів	Крім перерахованих вище видів навчальної діяльності при підсумковому оцінюванні враховується також активність студента під час практичного заняття. Недопустимим є користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням. Також неприйнятним є списування, плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Шкала оцінювання: національна та ECTS	Кількість балів	Оцінка ECTS	Визначення	Залік
	100 - 90	A	Відмінно	Зараховано
	89 - 81	B	Дуже добре	Зараховано
	80 - 71	C	Добре	Зараховано
	70 - 61	D	Задовільно	Зараховано
	60 - 51	E	Достатньо	Зараховано
	21 - 50	FX	Недостатньо	Не зараховано (з можливістю повторного складання)
	0 - 20	F	Незадовільно	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)
До уваги здобувачів	<p>Академічна доброчесність. Індивідуальні завдання студентів мають бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладом академічної недоброчесності. Виявлення її ознак в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. Всі студенти повинні відвідувати практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Література, яку надає викладач, студенти використовують виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Також вважаємо за корисне використання іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>			
Опитування	Студенти оцінюють навчальну дисципліну у системі «Деканат».			

СХЕМА КУРСУ

Семестр 1

Тиждень/ Дата	Тема, план, тези	Форма діяльності	Література	Завдання, год.	Термін виконання
	Inhaltsmodul 1. Sprache und Kommunikation.				
1 тиждень	<p>Thema 1. Deutsch im Kontext anderer Sprachen. Gründe, Deutsch zu lernen. Herausforderung namens Deutsch. Verfahren, wie man Fremdsprache lernen kann. Eine Diskussionsrunde zum Thema Anglizismen. Sprachliche Kreativität.</p> <p>Das System der Verben im Deutschen und im Ukrainischen. Funktion und Gebrauch der Zeitformen zum Ausdruck der Gegenwart, der Vergangenheit und der Zukunft. Das Feld der Begründung; lexikalische und grammatische Sprachmittel.</p>	практичне заняття	Основна: 1, 2 Додаткова:	<p>Gemeinsames Interviewen in der Partnerarbeit: Rollenwechsel mit Videoaufzeichnung des Gesprächs auf Google Drive</p> <p>Essay von Mark Twain „Die schreckliche deutsche Sprache“. Zitate auswählen und kommentieren in Bezug auf eigene Erfahrung.</p> <p>Einen Erfahrungsbericht über Schwierigkeiten beim Deutschlernen schreiben, Tipps für Anfänger formulieren, wie man mit Schwierigkeiten umgehen kann. Eine Liste der Tipps in der PA erstellen und im Unterricht präsentieren.</p> <p>Finden Sie originelle englische Wörter und finden Sie sinnvolle Bezeichnungen im Deutschen und Ukrainischen</p>	2 тиждень

				<p>Präsentation zum Thema "Fremdwörter im Ukrainischen" vorbereiten.</p> <p>Die Kategorien des Verbs wiederholen, mit den Kategorien im Ukrainischen vergleichen.</p> <p>Aufgaben zum Thema „Feld der Begründung“ Grammatische und lexikalische Sprachmittel(2, S.56-58)</p>	
2 тиждень	<p>Thema 2. Kommunikation Definition des Begriffs. Warum kann man nicht nicht kommunizieren? Gründe der Kommunikationsstörungen. Tipps für erfolgreiche Kommunikation. Kommunikation in Redewendungen Textsorte „Ratgeber“ Das Feld der Aufforderung: Ratschläge formulieren</p>	практичне заняття	Основна: 1,2 Додаткова	<p>Entwickeln Sie Ihre eigene Definition und begründen Sie Ihre Wahl.</p> <p>Finden Sie im Text "Störfall Kommunikation" alle für eine erfolgreiche Kommunikation zu beachtenden Voraussetzungen.</p> <p>Formulieren Sie Gründe, warum die Kommunikation misslingt.</p> <p>Beschreiben Sie Ihre Erfahrungen mit missglückter Kommunikation.</p> <p>Erstellen Sie aus den „Kommunikationsfallen“ „Tipps zur erfolgreichen Kommunikation“ Sprachmittel zum Ausdruck von Vorschlägen und Ratschlägen.</p>	3 тиждень
3 тиждень	<p>Thema 3. Menschliches Kommunikationsverhalten und Medien. Lesen Sie den Text A „Internetkommunikation ist äußerst</p>	практичне заняття	Основна: 1_	<p>Feste Nomen- Verb Verbindungen mit der Bedeutung „sprechen“. Einen Leserbrief an die Zeitungsredaktion schreiben.</p>	4 тиждень

	<p> kreativ“ und den Text B „Chats belegen das Gegenteil von Sprachverfall“. Sind sprachliche Experimente eher ein Gewinn oder ein Verlust? Kreativität der Internetkommunikation. Nonverbale Kommunikation. Das Feld der Absicht (Finales Verhältnis): Grammatische und lexikalische Sprachmittel. Redemittel zum Ausdruck der Argumentation Textsorten Meldung und Nachricht: Mikro -und Makrostruktur, Sprachmittel.</p>			<p> Nachrichten lesen und die Verben ergänzen. Radio-und Fernsehnachrichten in Deutschland. Kommunikation in Sozialmedien. Aktuelle DW-Nachrichten hören und darüber berichten. In der PA das Lieblingsprogramm im deutschen und ukrainischen Fernsehen vorstellen. Kommunikationsverben. Ein Mindmap mit Sprachmitteln der Argumentation präsentieren, mit den Ergebnissen der anderen vergleichen und ein Arbeitsblatt gemeinsam entwickeln. Analyse der Mikro- und Makrostruktur der Textsorten Meldung, Nachricht, Bericht</p>	
<p> 4 тиждень</p>	<p> Thema 4. Die Macht der Medien Untersuchung zur Meinungsmacht in Deutschland kommentieren. Krisensitzung bei einer Zeitung. Mikro-und Makrostruktur sowie textsortenspezifische Merkmale des Berichts analysieren. Der Gebrauch des Konjunktivs zum Ausdruck der fremden Aussage. Textsorte Kommentar verstehen und verfassen.</p>	<p> практичне заняття</p>	<p> Основна: 1</p>	<p> Interview zum Mediengebrauch aufzeichnen. Im Internet zur Meinungsmacht in der Ukraine recherchieren und ein Schaubild erstellen. Erarbeiten Sie in der PA eine ideale Nachrichtensendung. Schriftliche Analyse der Textsorte Kommentar. Schreiben Sie den Aufsatz zum Thema „Sind sprachliche Experimente eher ein Gewinn oder ein Verfall für die Sprache?“ Der Gebrauch des Konjunktivs 1.</p>	<p> 5 тиждень</p>

				Strukturen zum Üben und Festigen.	
	Inhaltsmodul 2: Vergangenheit und Gegenwart				
5 тиждень	Thema 5. Geschichtliche Ereignisse und prominente Persönlichkeiten Lesetext: Wie riecht das Mittelalter? Die unterstrichenen Satzteile umformen. Fragen zum Text mit eigenen Worten beantworten Stellen Sie Vermutungen an! Redemittel zum Ausdruck der Vermutung im Deutschen und Ukrainischen. Radiosendung zum Thema „Faszination Mittelalter“ hören.	практичне заняття	Основна: 1	Fassen Sie die Antworten zum Thema Geschichte. Stellen Sie eine bedeutende historische Person vor. Eine individuelle Präsentation über ein geschichtliches Ereignis in der Ukraine vorbereiten oder eine bedeutende historische Persönlichkeit vorstellen. Eine kurze Zusammenfassung des gehörten Textes schreiben. Analytisches Lesen: Einen Auszug aus dem Roman von P. Süßkind „Das Parfum“ analysieren (Inhalt, Komposition, sprachliche, stilistische Besonderheiten) analysieren.	6 тиждень
6 тиждень	Thema 6. Geschichte als Ungterrichtsfach heute Zeitungsartikel: Die Geschichtskennntnisse deutscher Schüler. Redemittel für die Zusammenfassung. Leserbrief an eine Zeitung. Merkmale der Textsorte „Leserbrief“ feststellen.	практичне заняття	Основна: 1, 2	Pro und contra-Diskussion über das Thema Geschichtsunterricht. Aufzeichnen und Hochladen. Einen Leserbrief an die Redaktion über eigene Erfahrungen mit dem Geschichtsunterricht schreiben. Ein Kurzreferat schreiben: Schatzfunde in Deutschland und in der Ukraine.	8 тиждень

	Die Geschichte des Bernsteinzimmers. Die wichtigsten Thesen verstehen. Inhaltliche Zusammenfassung. Temporalangaben. Redemittel zum Ausdruck der Vermutung.			Schriftliche Zusammenfassung der Thesen über das Schicksal des Bernsteinzimmers. Aufgaben zum Thema „Temporalangaben“ und Vergleichsanalyse mit der ukrainischen Sprache. Informationen zusammenfassen. Redemittel zum Ausdruck der Vermutung. Hypothesen über das Schicksal des Bernsteinzimmers.	
7 тиждень	Thema 7: Zeitgeschichte Textsortenspezifische Merkmale der Reportage in der deutschsprachigen und ukrainischen Presse. Kriegsreportagen. Thematischer Wortschatz. Inhaltliche, strukturelle und sprachliche Analyse der Kriegsreportagen. Analytisches Lesen. Heinrich Böll „Als der Krieg ausbrach“.	практичне заняття	Основна: 1	Auflistung der textsortenspezifischen Merkmale der Textsorte Reportage. Vergleichen sie zwei Reportagen zum gleichen Thema in der deutschen und ukrainischen Presse. Führen Sie Beispiele an, wie in den Reportage Sinneswahrnehmungen versprachlicht werden. Inhaltliche, strukturell-kompositorische und stilistische Analyse eines Auszuges aus „Als der Krieg ausbrach“.	8 тиждень
8 тиждень	Thema 8. Erinnerungen Umfrage zum Thema „Erinnerungen“ Ausdrucksmittel des Gegensatzes im Deutschen und Ukrainischen. Erinnerung und Gerüche. Eine Radiosendung. Der menschliche	практичне заняття	Основна: 1	Kerninformationen zum Thema im Text „Im Netz der Erinnerungen“: thematischer Wortschatz, Gliederung, Hauptaussagen.	9 тиждень

	<p>Geruchssinn. Das Wortfeld zum Thema „der Geruch“ Die Macht der Gerüche. Besprechung in der Partnerarbeit die Wirkung der Gerüche auf die Menschen. Analytisches Lesen: Auszug aus dem Roman von P. Süsskind „Das Parfum. Die Geschichte eines Mörders.“ Analyse der Versprachlichung der Geruchswahrnehmung. Das Feld des Widerspruchs im Deutschen und im Ukrainischen.</p>			<p>Einen Kurzbericht über Forschungsergebnisse zum Thema Gerüche und Erinnerungen schreiben. Aufgaben zur Entwicklung der Ausdrucksfähigkeit bearbeiten. Der mündliche Bericht zur Rolle des Geruchs in unserem Leben (eine Videoaufzeichnung). Belegen Sie Ihre Ausführungen mit Beispielen. Inhaltliche, strukturell-kompositorische und stilistische Analyse eines Auszuges aus dem Roman von P. Süsskind „Das Parfum. Die Geschichte eines Mörders“.</p>	
	<p>Inhaltsmodul 3. Stärken und Schwächen</p>				
<p>9 тиждень</p>	<p>Thema 9. Lüge und Wahrheit Ideen zu den Begriffen Lüge und Wahrheit sammeln. Redewendungen und Sprichwörter zum Thema <i>Wahrheit und Lüge</i>. Erwartungen vom Lesetext zum Thema „Lob der Lüge“. Meinungsaustausch in der PA: Lügen als Stärke oder Schwäche? Detaillierte Information dem Hörtext zum Thema „Neue Erkenntnisse über das Lügen entnehmen.“</p>		<p>Основа: 1</p>	<p>In den DWDS-Redewendungen und Sprichwörter mit der Komponente Wahrheit und Lüge ausschreiben und das passende Äquivalent im Ukrainischen finden. Richtige Lösungen zum Text markieren. Notizen zur Kerninformation des Hörtextes machen. Den Auszug aus dem Roman Jakob der Lügner analysieren.</p>	

	Analytisches Lesen: J. Becker. Jakob der Lügner.				
10 тиждень	Thema 10. Führungskrise Recherchieren Sie im Internet und sammeln Sie Information über den schweizerischen Schriftsteller Martin Suter. Erstellen und präsentieren Sie Sie seinen tabellarischen Lebenslauf. Kurze Charakteristik seiner Werke. Die Kurzgeschichte „Eine Führungskrise“. Kurzer Bericht über den Inhalt der Kurzgeschichte.			Schlüpfen Sie in die Rolle einer/eines Journalisten und interviewen Sie M.Suter. Welche Fragen würden Sie an ihn stellen? Gruppendiskussion über die Eigenschaften von Managern, um erfolgreich zu sein und Mitarbeiter zu motivieren. Beschreiben Sie die Grafik ausführlich und interpretieren Sie die Ergebnisse. Verwenden Sie die Redemittel zur Beschreibung der Grafik.	
11 тиждень	Thema 11. Vorstellungsgespräch Vermutungen über häufig gestellte Fragen im Vorstellungsgespräch stellen. Zwei Fragen wählen und ausführlich sie erläutern. Überlegen Sie sich mögliche Reaktionen. Perfektionismus: eine Stärke oder eine Schwäche. Ein Interview über Perfektionismus hören und anschließend bestimmen, ob die Aussagen mit dem Inhalt des Interviews übereinstimmen.			Anhand des Textes Tipps für ein Vorstellungsgespräch formulieren. Zusätzliche Fragen ergänzen, die Ihrer Meinung nach für das Gespräch wichtig sind. Eine Mail als Reaktion auf eine Fernsehsendung zum Thema „Umgang mit eigenen Fehlern“ schreiben. Bezug auf drei Zitate aus der Sendung nehmen. Begründen Sie Ihre Argumente und führen Sie Beispiele an. Achten Sie auf die Wortwahl und	

				variantenreiche Satz- und Textverknüpfungen.	
12	<p>Thema 12. Der Einfluss von Macht Interpretation des Begriffs Macht. Synonyme zum Substantiv Macht. Diskussion über den Einfluss der Macht auf den Menschen. Lesen Sie den Text „Was Macht aus uns macht“. Markieren Sie die Meinungen verschiedener Personen dazu und berichten Sie mit eigenen Worten darüber. Gründe und Folgen. Machtspiele im Büro. Nomen-Verb-Verbindungen</p>			<p>Entscheiden Sie sich für einen Bereich der Macht und äußern Sie sich mündlich dazu (ca. 250 Wörter). Redemittel zur Angabe von Gründen und Folgen: das Arbeitsblatt entwickeln. Angegebene Wörter unverändert in den Text einarbeiten. Ein Rätsel zu den wichtigsten Eigenschaften einer Führungskraft lösen. Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema: „Ist Neugier eine positive oder eine negative Eigenschaft?“ Wiederholen Sie die Redemittel. Aufgaben zu Nomen-Verb-Verbindungen.</p>	
	Inhaltsmodul 4. Erziehung und Ausbildung				
13 тиждень	<p>Thema 13. Erbrachte Leistungen und Einschätzung Die Einschätzung der Leistungen. Einflussfaktoren auf die Einschätzung der Leistungen. Objektivität der Benotung der Schul- und Studienleistungen. Redemittel für die Diskussion:</p>	практичне заняття	Основна: 1	<p>Interview in der Partnerarbeit nach vorgegebenen Fragen zum Thema „Schulzeit“ bzw. „Studienzeit“. Fassen Sie die Antworten schriftlich zusammen. Lesen Sie die Ergebnisse der Studie zur Objektivität der Benotung. Notieren Sie die</p>	13 тиждень

	<p>die Diskussion einleiten, eine Diskussion führen, Pro-und Contra-Argumente anführen und dara darauf reagieren, abschließen.</p> <p>Die Rolle der Noten im Schulsystem in Deutschland und in der Ukraine. Die Schulnoten und Bewerbungsverfahren.</p> <p>Hörtext: Motiviert Sitzenbleiben zum Lernen?</p>			<p>Stichwörter zu den Einflussfaktoren. Ergänzen Sie durch die anderen Faktoren.</p> <p>Umformung des nominalen Stils durch den verbalen.</p> <p>Führen Sie ein Gespräch über die Rolle der Noten bei der Bewerbung um einen Studienplatz (Videoaufzeichnung).</p> <p>Schreiben Sie ein Kurzreferat zu Bewerbungsverfahren in Deutschland und in der Ukraine.</p> <p>Erstellen Sie in der Gruppenarbeit eine Umfrage: Was motiviert Studierende im Studium.</p> <p>.</p>	
<p>14 тиждень</p>	<p>Thema 14. Hochbegabung</p> <p>Merkmale der Hochbegabung. Motivation: Wie kann die Lehrkraft SchülerInnen und StudentInnen motivieren.</p> <p>„Da kann Einstein einpacken“ von A. Fried. Bestimmung der Textsorte, Aspekte der Hochbegabung, Hauptaussage und Beschreibung des Schreibstils der Autorin.</p> <p>Nominalisierung von Adjektiven und Partizipien.</p>	<p>практичне заняття</p>	<p>Основна: 1</p>	<p>Wählen Sie den Text A oder B, von dem, Sie sich angesprochen fühlen. Fassen Sie kurz Informationen zur Hochbegabung und ihren Merkmalen zusammenfassen. Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit den Ergebnissen der Studien. Stellen Sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede fest. Entwickeln Sie eine Gruppenpräsentation, in der Sie folgende Aspekte berücksichtigen: Definition von Hochbegabung, Rolle der Vererbung, Ergebnisse wissenschaftlicher Studien,</p>	<p>11 тиждень</p>

				Indizien für Hochbegabung, Folgen der Hochbegabung, gesellschaftliche Akzeptanz und Förderung Hochbegabter. Aufgaben und Übungen zum Thema „Nominalisierung von Adjektiven und Partizipien“.	
15 тиждень	<p>Thema 15. Berufschancen und Berufe Meinungsaustausch zur Zufriedenheit bzw. Unzufriedenheit mit der Berufswahl. Beispiele über abgebrochene Ausbildung und die Gründe dafür. Lesetext: Vom Studenten zum Handwerkmeister. Gespräch in der PA zu Herausforderungen der beruflichen Neuorientierung. Lebenslanges Lernen- eine Herausforderung oder eine Chance? Rollenspiel zu 3 verschiedenen Situationen mit dem Sitz im Leben. Veränderungen beruflicher Anforderungen an die Arbeitnehmer.</p>	практичне заняття	Основна: 1	Eine sachliche Kurzinformation für die Zeitschrift <i>Du und Deine Karriere</i> über neue Möglichkeiten für die Studienabbrecher (100-120 Wörter) mit Bezug auf den Lesetext „Vom Studenten zum Handwerkmeister schreiben“. Verfassen Sie einen tatsachenbetonten Bericht über Berufs- und Studienchancen in der Ukraine. Arbeiten Sie auch statistisches Material (z-B- in Form einer Grafik) ein.	15 тиждень
16 тиждень	<p>Thema 4. Das Ansehen der Berufe Erstellung der Liste von Berufen (Einsatz von ABC-Methode) In einem Quizz 37 versteckte Berufsbezeichnungen entdecken.</p>			Bereiten Sie einen Vortrag von etwa 5 Minuten über das Thema „Das Ansehen der Berufe“. Berichten Sie, wie sich das Ansehen der Berufe im Vergleich	

	<p>Mind-Map zu den heutigen beruflichen Anforderungen an Arbeitnehmer Kompetenzen, die von Arbeitgebern geschätzt werden. Soft-Skills.</p> <p>Komplexe Modularbeit: schriftlicher Teil (Lesen, Hören, Schreiben, Sprachstrukturen), mündlicher Teil: Stellungnahme zu einem publizistischen Text, Diskussion in der Partnerarbeit zu einem Thema)</p>			<p>zu früher verändert haben könnte. Recherchieren Sie im Internet nach der statistischen Information dazu. Nutzen Sie für den Vortrag Redemittel zur Beschreibung von Graphiken bzw. Diagrammen. Berichten Sie über Veränderungen der Anforderungen anhand Ihres Berufsfeldes oder Berufsfeldes Ihrer Wahl.</p>	
2 семестр					
	Inhaltsmodul 5. Forschung und Technik				
1 тиждень	<p>Thema 1. Technischer Fortschritt Persönliche Gedanken über die Bedeutung des Begriffs „Technischer Fortschritt“. Sinnvolle und nicht sinnvolle Erfindungen. Merkmale der Patentsprache. Zusammenfassung der Patentanmeldung in verständlicher Sprache. Radiosendung über die Erfindung der Uhr verstehen.</p>			<p>Recherchieren und präsentieren Sie eine Erfindung, die Sie für besonders wichtig halten. Die Sprache der Patentanmeldung analysieren. Vortrag über eine Erfindung, die Sie für besonders wichtig halten.</p>	
2 тиждень	<p>Thema 2. Umwelt und Umweltverschmutzung Lesetext „Müll im Meer“: Lesen der Textabschnitte in der Einzelarbeit und Entwicklung einer Gedankenkarte zum Thema Müll im Meer“.</p>	<p>практичне заняття</p>	<p>Основна: 1, 3</p>	<p>Einen Kurzvortrag zum Thema <i>Müll im Meer</i> mit Einbezug der Informationen aus der Grafik vorbereiten (Videoaufzeichnung). Zusammenfassung eines längeren zusammenhängenden Textes.</p>	<p>3 тиждень</p>

	<p>Wortschatzarbeit: Komposita mit Müll und Meer im Text finden, Komposita bilden und gebrauchen.</p> <p>Umweltprobleme und ihre Lösungswege. Diskussion über Umweltsteuer. Wiederholung der Redemittel: das Gespräch eröffnen, nach der Meinung fragen, jemandem widersprechen, Argumente einleiten und strukturieren, Pro-und Contra-Argumente nennen, Beispiele anführen.</p> <p>Passivsätze und Passiversatzmöglichkeiten.</p>			<p>Schreiben Sie eine längere E-Mail über <i>Umweltfreundliches Leben in der Großstadt</i> mit dem Bezug auf die Aussagen aus der Fernsehsendung.</p> <p>Aufgaben und Übungen zum Thema: Passiv und seine Umschreibungsformen (K.5, Aufgaben C1-C8)</p>	
3 тиждень	<p>. Thema 3. Altes und Neues aus der Medizin.</p> <p>Wissenschaftler, die durch ihre Experimente und Beobachtungen die Welt verändert haben. Thematischer Wortschatz zu den Teilthemen: Krankheit, menschlicher Körper und Wissenschaft und medizinische Behandlung. Einen Fachtext verstehen und zusammenfassen: „Selbsteilungskräfte“.</p>	практичне заняття	Основна: 1	<p>Den Fachwortschatz zum Thema „Medizin“ aus dem Text ausschreiben und die Bedeutung erklären. Die fehlenden Informationen im Lesetext ergänzen. Die fehlenden Verben in der richtigen Form einsetzen.</p> <p>Nominalisierung der Verben und Bildung der Komposita.</p> <p>Über medizinische Versorgung in Deutschland und in der Ukraine berichten.</p> <p>Beschreiben Sie die Grafik „Welche Möglichkeiten nutzen Sie, um die Krankheit vorzubeugen“</p>	4 тиждень

4 тиждень	Thema 4. Die Sprache der Wissenschaft	практичне заняття	Основна: 1, 3		5 тиждень
	Inhaltsmodul 6. Besonderes und Gewöhnliches				
5 тиждень	Thema 1. Besondere Fähigkeiten Meinungsaustausch über besondere Leistungen. Lexikalisch-grammatische Analyse des Textes „Ist Talent nur ein Mythos?“	практичне заняття	Основна: 1, 2	Zusammenfassung des Textes (schriftlich oder mündlich) mit Berücksichtigung folgender Aspekte: Was versteht man unter einem Naturtalent? Woher kommt der Mythos vom Naturtalent? Welche Erkenntnisse hat die heutige Wissenschaft. Aufgaben zu Sprachstrukturen: Kap.5 (A1-A10)	6 тиждень
6 тиждень	Thema 2. Gefühle und Emotionen Zu den Abschnitten des Textes „Wann funkelt es?“ passende Überschriften finden. Diskussion über das Thema „Online-Partnersuche“ Textsortenspezifische Merkmale der Kontaktanzeige im Deutschen und im Ukrainischen.	практичне заняття	Основна: 1	Inhaltliche und lexikalisch-grammatische Textanalyse: Aussagen, die dem Inhalt des Textes entsprechen, markieren; Aussagen zu zwei Teilthemen ergänzen: <i>Was begünstigt den Umstand sich zu verlieben?</i> und <i>Welchen Einfluss hat der Zustand der Verliebtheit auf den Menschen?</i>	7 тиждень
7 тиждень	Thema 3.	практичне заняття	Основна: 1	Diskussion: zum Einfluss von Macht.	8 тиждень
8 тиждень		практичне заняття	Основна: 1, 2	Macht und Vernäss Die fallenden Verben ergänzen.	9 тиждень
9 тиждень		практичне заняття	Основна: 1	Den Inhalt des Textes wiedergeben und die Meinung dazu sagen.	10 тиждень

10 тиждень	Einen Aufsatz nach dem vorgegebenen Thema schreiben.	практичне заняття	Основна: 1, 2	Redemittel: Aufsatz.	11 тиждень
11 тиждень	Strukturen: Verben und ihre Ergänzungen.	практичне заняття	Основана: 1	Ergänzen Sie die fallende Präposition, beachten Sie Zeitformen.	12 тиждень
12 тиждень	Verben mit präpositionalem Kasus	практичне заняття	Основана: 1, 3	Angemessen gebrauchen.	13 тиждень
13 тиждень	Nomen-Verb-verbindungen. Wortbildung der Nomen.	практичне заняття	Основана: 1	Im Gespräch Das Bewerbungsverfahren die Nomen-Verb-verbindungen richtig gebrauchen.	14 тиждень
14 тиждень	Thema 4. Erziehung und Ausbildung.	практичне заняття	Основана: 1, 3	Zu den Kurzaussagen gemeinsame Vermutungen anstellen.	15 тиждень
15 тиждень	Wie objektiv sind die Schulnoten?	практичне заняття	Основана: 1	Ergänzen Sie die Einflussfaktoren auf die Noten und formen Sie den Text um.	
16 тиждень	Die Rolle der Noten im Schulsystem und im Bewerbungsverfahren.	практичне заняття	Основана: 1		